

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013**

Názov školy: Materská škola ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Jej súčasťou je 8 elokovaných tried (ET): ET Kalinčiakova 294

ET Kolónia 544

ET Robotnícka 114/6

ET Čáčov 86

ET J. Kráľa 729

ET Komenského 1039

ET Hollého 744/36

ET Novomeského 1209/2

MŠ má právnu subjektivitu od roku 2002, je rozpočtovou organizáciou mesta.

Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od dvoch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu, sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Adresa školy: Ul. L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica

e-mailová adresa školy: spz.senica@stonline.sk

internetová stránka školy: www.mssenica.webnode.sk

Telefónne číslo: 654 6151, 654 6152

Zriadovateľ: Mesto Senica, Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Vedúci zamestnanci školy: **Riaditeľ:** Mgr. Marta Haslová

Zástupkyne:

Cíсарová Miroslava	Elokované triedy Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	Elokované triedy Kolónia 544
Hazuchová Erika	Elokované triedy Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	Elokované triedy Čáčov 86
Mgr. Slobodová Anna	Elokované triedy J. Kráľa 729
Očovánová Viera	Elokované triedy Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	Elokované triedy J. Hollého 744/36
Hurbanová Viera	Elokované triedy L. Novomeského 1209/2

Údaje o Rade školy: predseda: p. Peter Oravec

členovia: p. Špotáková Lenka

p. Štajgerová Mária

P. Bačová Tatiana

p.Ing. Jačaninová Marianna

p. Ing.Švecová Svetlana

p. Šedivá Monika

p. MUDr.Timeková Jana

p.Mgr. Vladimír Včelka

p.Ing. Mária Výletová

p. RNDr. Poláková Katarína

Počet detí v materskej škole : 638

Počet tried v materskej škole: 28

Počet detí v prípravných triedach: 183

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : 2

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov : 100%

Počet pedagogických zamestnancov školy : 57

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania

Počet pedagogických zamestnancov, prihlásených na vzdelávanie Riadenie školy a školského zariadenia: 4 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Programujeme v MŠ: 18 /počet kreditov 10/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti: 26 /počet kreditov 10 /

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Rozvoj grafomotoriky prostredníctvom výtvarných techník: 26 /počet kreditov 8/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní: 23 /počet kreditov 7/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre pedagogických zamestnancov: 6 /nezískavajú sa kredity/

K priznaniu kreditového príplatku treba nazbierať 30 kreditov, tieto platia 7 rokov.

Výška kreditového príplatku pre jednu učiteľku je 30-40 €

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:

Všetky ET sú zapojené do Projektu Interkultúrne vzdelávanie detí, žiakov a pedagógov /trvanie projektu: 8/2012 – 7/2014/, prostredníctvom ktorého sa uskutočňuje vzdelávanie v nemeckom jazyku pre deti a vzdelávanie učiteľok formou workshopov a seminárov.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2012/2013 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Triedy MŠ L. Novomeského 1209/2 Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkam. .

Materiálno-technické podmienky sú na málo vyhovujúcej úrovni vzhľadom na vek zariadení, ale postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú a realizujú sa najnutnejšie opravy.

V ET Kalinčiakova sa dokončila výmena okien a dverí.

V ET Čáčov prebehla rekonštrukcia detských sociálnych zariadení, uskutočnila sa oprava havarijného stavu v kuchyni.

Cez letné prázdniny bola zrealizovaná oprava strechy ET L. Novomeského, boli vymenené okná v ET Kolónia.

Ihriská , ktoré boli osadené na dvoroch ET z projektu mesta spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU.

Vybavenie ET didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky, multifunkčné tlačiarne na každej ET, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci rozvoja IKT v MŠ dodané PC, Tablety, Bee bot, podľa počtu tried.

Do každej ET boli v škol.roku 2012/2013 zakúpené interaktívne tabule, v každej ET je zavedený internet.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Limit bežných výdavkov na originálne kompetencie za rok 2012: 1 207 135,00 €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením za rok 2012: 58 048,21 €

Finančné príspevky od rodičov a spôsob ich použitia : uvedené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti každej ET.

Koncepcné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia :

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/

- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých ET bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio-emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa. Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých ET doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

Všetky elokované triedy MŠ ul. Novomeského 1209/2 pracujú podľa plánov práce na daný školský rok, ktorý vychádza zo záväzného dokumentu pre MŠ – ISCED- 0. Na jeho tvorbe sa zúčastňujú všetci pedagogickí zamestnanci školy, vychádza zo špecifického zamerania každej elokovanej triedy, s rešpektovaním typickej identity školy a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2012/2013. Ako súčasť plánu práce sú stanovené koncepčné zámery, dlhodobé úlohy a hlavné úlohy na školský rok.

V školskom roku 2012/2013 sa všetky elokované triedy zapojili do Projektu Interkultúrne vzdelávanie detí, žiakov a pedagógov , ktoré je pripravené a prebieha na veľmi dobrej úrovni, vzdelávanie v jazyku zabezpečujú 2 lektorky, ktoré majú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.

ET MŠ spolupracujú s organizáciami v mesta Senica, školami, CVČ, Záhorskou knižnicou, Galériou, Políciou, Hasičmi, ZUŠ, CPPP, majú vypracovaný plán spolupráce, ktorý realizujú v priebehu školského roka.

Deti aj rodičia detí všetkých ET sa zúčastnili kultúrnej akcie mesta Senica - Martinské svetlonosenie, spolu s učiteľkami zdobili kostýmy a primeranou formou bola deťom priblížená história Senice.

Prezentácia školy je uskutočňovaná prostredníctvom TV Sen, ktorú prizývame na akcie školy, ako Deň Zeme, Karneval, Dopravná výchova v MŠ, nosenie Moreny, sánkovačka, výlet a iné, tiež prostredníctvom článkov v Našej Senici, Záhoráku.

Senické ET navštívili aktivisti Senického útulku, ktorí v spolupráci s Bc. Ľ. Petrášovou z ET Kalinčiakova pripravili zábavné dopoludnie pod názvom „Majme radi havinkov“. Deti sa hravou formou oboznámili so starostlivosťou o psíkov, plnili úlohy v centrách na školských dvoroch.

Elokované triedy Kalinčiakova 294 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
ET Kalinčiakova 294

Tel. číslo: 034 651 4103

e-mail: 2mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Cíсарová Miroslava

Počet tried:	3
Počet detí:	68
Počet učiteliek:	6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Škola je zameraná na zdravotnú výchovu a pracuje podľa školského projektu, v uplynulom roku pod názvom „**Evička nám ochorela**“.

Cieľom je formovať zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí. Projekt sme rozpracovali mesačne, pričom sa prelínalo plnenie špecifických cieľom zo všetkých tematických okruhov. Úzko spolupracujeme s Červeným krížom, Záhorským osvetovým strediskom a Ekocentrom v Senici.

Prvou zaujímavou akciou uplynulého roka bola návšteva aktivistov Senického útulku, ktorí v spolupráci s našou kolegyňou Bc. Ľubicou Petrašovou pripravili zábavné dopoludnie po názvom „**Máme radi havinkov**“. Deti sa prostredníctvom divadelného predstavenia oboznámili s tým, ako sa treba starať o psíkov, ako ich kŕmiť a plnili úlohy v centrách na školskom dvore. Na rozlúčku dostali tričká s logom projektu.

MŠ navštívili animátori s náučno- poznávacím projektom „Putovanie po kontinentoch“. Deti sa formou zážitkového učenia oboznamovali s charakteristickými znakmi svetadielov.

V školskom roku sme uskutočnili pre deti v spolupráci s rodičmi výlet na Korlátku a do minifarmy v Jablonici. Deti predškolského veku absolvovali predplaveckú prípravu a korčuľovanie.

Deti V. a VI. vekovej skupiny boli štyri krát na turistickej vychádzke v blízkom i vzdialenejšom okolí. Prostredníctvom projektu „**INTERKULTURÁLNE VZDELÁVANIE**“ sa deti oboznamovali s nemeckým jazykom, pravidelne sme si s rakúskymi deťmi vymieňali darčeky, fotky a rakúska lektorka priniesla deťom koláčiky. Prediskutovali sme spoločné stretnutie pri Dunaji. Pre veľkú vzdialenosť sme túto možnosť zavrhlí.

S rodičmi sme okrem toho pripravili Bubu párty, Šarkaniádu, Deň ovocia, Vianočnú besiedku, Deň hračiek, Sánkovačku, Veľkonočnú šibačku a dvakrát do roka DOD.

V septembri Európsky deň rodičov a škôl formou pohybového odopoludnia „Mami, oci, zacvičte si s nami“ a v marci pri príležitosti zápisu do MŠ „**Tvorivé dielničky pre šikovné detičky**“. Predškoláci mali otvorenú hodinu. V spolupráci s rodičom sa deti oboznámili s poníkmi, povozili sa na nich a pozreli si cvičenie sokolov a ich letové možnosti. V rámci exkurzie si pozreli spracovanie drevoštiepky v senickej teplárni a separovanie odpadu na Zbernom dvore. Na jeseň mesto poriadalo „Svetlonosenie“, ktorého sme sa tiež zúčastnili. Pred Vianocami sa predškoláci prezentovali vystúpením vo „Vianočnej dedine“ a v máji všetky deti „**Srdiečkovou slávnosťou**“.

Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie odmietlo uskutočniť pre rodičov prednášku o školskej spôsobilosti, deti boli vyšetrené zo školskej zrelosti.

Pred zápisom si boli deti prezrieť všetky ZŠ a na I.ZŠ sa zúčastnili otvorenej hodiny.

ZUŠ pripravila výchovný koncert pre predškolákov. V MŠ sme privítali hudobníčku rodinu z Piešťan, ktorá deti oboznámila s rôznymi nástrojmi. Všetky deti navštívili zábavné detské centrum Slniečko a predškoláci počas dní knižníc navštívili knižnicu.

V mesiaci apríli sme si pripomenuli „**DEŇ ZEME**“ edukačnými aktivitami na školskom dvore.

V priebehu roka učiteľky zahráli deťom štyri krát divadlo a profesionálov si pozreli dva krát v MsKS. Do MŠ prišli zahrat' bábkari „**Divadlo o prasiatku a O dvoch kozliatkach**“. V júni predškoláci plnili Odznak zdatnosti, súťažili na bicykloch a rozlúčili sa opekačkou na školskom dvore.

Návšteva výstav: Plody Záhoria, Čaro Vianoc.

Výtvarné súťaže: Svet budúcnosti, Odpadáčik (ocenená spoločná práca), Požiarnici (ocenená jedna práca) ,Naše mesto (ocenená práca),

Recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“ sa zúčastnili dve deti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Modernizácia učebných pomôcok a hračiek bola hrazená prevažne z fondu RZ.

Z vlastných zdrojov sme nakúpili šatňové skrinky, stolíky do malej a veľkej triedy a ležadlá do jednej triedy. Vybavenosť materiálom na pracovné a výtvarné činnosti bola dobrá.

Podarilo sa spolu s MÚ zabezpečiť výmenu okien .

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné prostriedky od rodičov: boli použité na prevádzkové náklady, nákup hračiek, kníh, učebných pomôcok, farieb.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

1. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem a učenia hrou reflektovať aktuálne na osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálnu a dopravnú výchovu , ochranu človeka a zdravia. – Deti boli hravou formou najčastejšie v spoločných kruhoch vyzývané k prejavovaniu svojich hodnotových, názorových a emocionálnych postojov a skúseností z konkrétnych zážitkov súvisiacich s témami týždňa. Plnením úloh vyplývajúcich zo školského projektu „ Evička a deti“ si formovali zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí.
2. Podporovať utváranie hodnôt a postoj detí, poskytovať im príležitosť na rozvoj potencialít, uplatňovanie individuálnych záujmov, ale aj vzájomnú spoluprácu . – Učiteľky podporovali vytrvalosť detí, eliminovali rušivé momenty, zabezpečovali dodržiavanie spoločne stanovených pravidiel a bezpečných postupov. Umožnili deťom prevziať zodpovednosť za výber, priebeh a ukončenie činností. Monitorovali priebeh činnosti a dávali deťom spätnú väzbu, avšak málo overovali, zovšeobecňovali dosiahnutie cieľov. Zlepšenie vyžaduje konkrétnosť v hodnotení detí o tom, čo dosiahli a v čom sa zlepšili. Nerešpektovali vých.-vzdel. potreby, rozvojový potenciál a neposkytovali adekvátny priestor a čas na ich vlastnú motiváciu, čo sa prejavilo v preťažovaní mladších, alebo podceňovaní starších detí frontálnymi a priamo riadenými činnosťami. Kladne hodnotíme prácu s interným školským projektom „Máme sa radi“.
3. Vyrovnávať rozdiely medzi deťmi z rozličného socioekonomického prostredia, včasným diagnostikovaním predchádzať odklonom a poruchám vo vývoji dieťaťa - U detí učiteľky podporovali nadobúdanie a využívanie poznatkov, poskytli im priestor na umelecko-expresívne, pohybové angažovanie sa, i na komunikáciu. Využívali metódu všeobecnej pochvaly a povzbudení, ktorá mala prevažne frontálny charakter. Deti prejavovali záujem o všetky činnosti, rešpektovali dohodnuté pravidlá, avšak učiteľky im väčšinou neposkytli príležitosť na reflektovanie vlastného konania a správania sa.

Oblasť s dobrými výsledkami:

- Počas celého uplynulého roka si rozvíjali kompetencie zo zdravotnej oblasti prostredníctvom plnenia cieľov školského projektu „Evička a deti“. Projekt je zameraný na podporu zdravia a prevencie chorôb v podmienkach našej MŠ. Cieľom je aktivizujúcimi

a interaktívnymi metódami upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a možnosti prevencie chorôb a zranení. Spolupracovali sme s rodičmi, Červeným krížom, Požiarnym zborom, dentálnou hygieničkou, s ÚVZ, ZOS.

- V minulom roku sme plnili ciele nového interného školského projektu: „Máme sa radi“. Cieľom bolo uvedomiť si a prijateľným spôsobom reagovať na negatívne prejavy kamarátov.

- Veľmi dobre sme obstáli vo výtvarných súťažiach, pretože takmer v každej sme mali aspoň jednu ocenenú prácu.

b) Oblasť s nedostatkami:

- Za nedostatok pokladáme málo priestoru, ktorý môžeme venovať nadaným deťom. Individuálny prístup venujeme hlavne deťom s odloženou školskou dochádzkou a deťom, ktoré nedosahujú výsledky adekvátne veku.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti si rozvíjali pohybové spôsobilosti spontánnymi i riadenými aktivitami, najmä pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytní vonku zaradovanými aj viackrát v priebehu dňa. Koordináciu pohybového aparátu, orientáciu v priestore a vizuomotoriku si rozvíjali variabilitou úchopov, podávaním, hodov, chôdze a behov v rôznych zoskupeniach. V nemalej miere aj hudobno- pohybovými hrami, prekonávaním prekážok a využívaním umeleckých výrazových prostriedkov. Informovaním o dodržiavaní všeobecných a dohodnutých pravidiel a postupov, o vhodnom konaní v prírode, dopravných situáciách i športoviskách iniciovali učiteľky deti k ochrane svojho zdravia a zdravia spoluhráčov, ako aj ich kladný prístup k pravidelnému, zmysluplnému pohybu vrátane vzájomnej férovej spolupráce.

Deti napodobňovali demonštrované úkony, vhodne držali telo v rôznych postojoch, polohách a adekvátne reagovali na telovýchovné označenia, terminológiu, rôzne vizuálne a zvukové signály. Orientovali sa v uzavretých, ohraničených priestoroch určených na pohybové, športové aktivity a blízkom otvorenom prírodnom prostredí. Mali možnosť pohybovať sa podľa vlastných predstáv, riadiť jednoduché pohybové a kruhové hry. Je potrebné vytvárať príležitosti na hodnotenie vlastných výkonov a pokrokov. Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované skôr náhodne, čo neumožňovalo dodržiavanie zásad cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti.

Rešpektovaním pohybového potenciálu detí, variabilitou organizácie, uplatnených metód a využitého telovýchovného náčinia, náradia i sezónnych pomôcok učiteľky podporovali rozvoj ich psychomotorických kompetencií a ovplyvňovali zdravotnú účinnosť pohybových aktivít. Nedostatky som zistila v pohodlnosti oblečenia a vhodnosti obuvi na cvičenie nielen detí ale aj učiteľiek. Zlepšenie naďalej vyžaduje podporovanie rýchlosti, vytrvalosti a ohybnosti detí športovými hrami, základmi atletiky a gymnastiky.

Nakoľko sú triedy vybavené materiálo- technickým zariadením majú deti vytvorené podmienky na podporovanie digitálnej gramotnosti. Pozitívne hodnotím ciele využívanie

digitálnych technológií učiteľkami, k čomu prispeli aj poznatky získané na vzdelávaní. Zlepšenie súvisí s podporovaním rozvoja informačných kompetencií, s pripojením školy k internetu a s prístupnosťou digitálnych technológií deťom. Digitálnu gramotnosť preukazujú deti manuálnym ovládaním, programovaním a využívaním rôznorodých skúseností získaných aj z vonkajšieho prostredia školy. Zlepšenie vyžaduje cielené využívanie spektra digitálnych technológií a informačných zdrojov.

Pri rozvíjaní *grafomotorických zručností* boli dodržiavané odporúčané metodické postupy, učiteľky dbali na používanie vhodných písacích potrieb a formátov, čo sa prejavilo správnym úchopom, primeraným tlakom grafickej stopy. Negatívnym zistením bolo, že deti boli k práci na pracovných listoch zaraďované viac krát počas hier a hrových činností aj bez prejavu záujmu. Pri rozvíjaní *kognitívnych a učebných* kompetencií boli efektívne využívané rôzne učebné pomôcky, svojpomocne vytvorené názorné hračky. Deti mali dostatok priestoru na komunikáciu, formulovali, vytvárali a reprodukovali informácie, myšlienky, poznatky a skúsenosti. *Informačné kompetencie* boli rozvíjané úlohami, ktoré vyžadovali a umožňovali samostatnú i spoločnú prácu detí s rôznymi zdrojmi informácií. Pozorovali, skúmali a porovnávali rôzne produkty hlavne z prírody, rodiny, dopravy, vesmíru a starostlivosti o zdravie. Predškolači prejavovali záujem o poznatky prostredníctvom vhodných edukačných počítačových programov a interaktívnej tabule, ktoré zvládali prevažne samostatne.

2-4-ročné deti:

Adaptácia novoprijatých detí sa realizovala po dohode s rodičmi v súlade s individuálnymi potrebami detí. Primerane sa rozvíjali sociálne kompetencie. Individuálne pristupovali učiteľky k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Deti prirodzene reagovali na podnety, zapájali sa do činností, primerane využívali poznatky a zručnosti, niektoré sa vo väčšej miere spoliehali na pomoc učiteľky. Komunikatívne kompetencie boli na primeranej úrovni. Deti ovládali reč, vedeli vyjadriť svoje myšlienky, otázky a odpovede, rozumeli počutému. Vedeli pomenovať väčšinu toho, čo ich obklopuje. Premyslené využívanie telovýchovného náradia a reprodukovanej hudby zvyšovali atraktivitu pohybových cvičení pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií. Nižšia úroveň grafomotorických zručností niektorých detí bola odrazom ich nepravideľnej dochádzky do MŠ.

4-5-ročné deti:

Učiteľky podporovali vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou, čím sa u detí rozvíjali učebné kompetencie. Podnecujúca tvorivá atmosféra aktivizovala citové, vôľové a poznávacie procesy. Získaním komunikatívnych kompetencií boli schopné formulovať otázky, vedeli odpovedať, hodnotili slovné výkony. Zapamätali si krátke texty, reprodukovali riekanky, piesne, rozprávky, zvládli jednoduchú dramatickú úlohu. Vedeli opísať situáciu –reálnu, alebo podľa obrázku. Získané poznatky si prehľbovali prostredníctvom prezerania kníh, encyklopédií a diskusiou. Deti dokážu rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, citlivo vnímajú rytmus a melódiu. Návyky spojené s osobnou hygienou a úpravou prostredia, stolovaním a prezliekaním majú deti vypestované dobre.

5-6-ročné deti:

Deti disponovali adekvátnymi komunikačnými schopnosťami, boli schopné súvislého vyjadrovania a úspešného nadväzovania kontaktov s deťmi i dospelými. Sluchom rozlišovali začiatkové a koncové slabiky a hlásky v slovách. Rozvíjali si prvky rannej gramotnosti prezeraním kníh, tvorením vlastnej knihy, maľovaného čítania, vyhľadávaním v encyklopédiách, oboznamovaním s písmenami a číslicami. Deti majú rozvinuté perцепčno-motorické zručnosti, poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. V pracovných činnostiach deti dbajú na presnosť, dôslednosť a bezpečnosť pri manipulácii s pracovným materiálom. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Hodnotenie seba bolo málo podporované, niektoré nedokážu svoju prácu ohodnotiť. Grafomotorické zručnosti mali rozvinuté na dostatočnej úrovni, k čomu dopomohlo používanie pracovných zošitov odporučených MŠ SR. Plnením cieľov zo školského projektu „Evička a zdravé srdiečko“ sa učili správať ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. V rôznych námetových hrách a edukačných aktivitách vyvíjali vôľové úsilie, zvládali základy učenia.

Elokované triedy Kolónia 544 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 ET Kolónia 544
Tel. číslo:	034 651 4153
e-mail:	3mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Bc. Blanáriková Mária
Počet tried:	3
Počet detí:	67
Počet učiteliek:	6

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Samozrejmosťou bola prezentácia prác detí na nástenkách, prezentovali sme sa tiež účasťou na výtvarných súťažiach Ochrana pred požiarmi, Senické jablčko, Vesmír očami detí. V súlade s ročným plánom sme organizovali akcie a aktivity, do ktorých sme zapájali aj rodičov. Boli to aktivity zamerané na rozvoj enviromentálnej výchovy: „Urob svojho Odpadáčika“, tvorivé dielne v Deň otvorených dverí, Deň Zeme. K dopravnej výchove na našej MŠ patrila návšteva dopravnej polície v materskej škole. K ďalším aktivitám patrilo korčuľovanie, sánkovačka, predplavecká príprava, Mikulášske posedenie, Tvorivé dielničky na IV. ZŠ, Vianočná besiedka, Otvorená hodina v tretej triede, Karneval, Hádzanie Moreny, Deň Matiek, Deň detí, návštevy Záhorskej knižnice, koncertu absolventov ZUŠ, návštevy ZŠ, bábkové predstavenie v ZUŠ aj v MŠ, výlet spolu s rodičmi do ZOO Hodonín, rozlúčka s predškólakmi, koncoročný táborák spojený s návštevou enduro motorkárov v materskej škole, koníky v materskej škole.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Naša MŠ sa zapojila do projektu Multikulturálneho vzdelávania v rámci cezhraničnej spolupráce, v rámci ktorého sa deti 2. a 3. triedy hravou formou učia nemecký jazyk pod

vedením lektorky. Tiež sme sa zapojili do národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania. V oblasti zdravej výživy bola naša MŠ zapojená do projektu Školské ovocie a Danone – Mliečna liga. Pre zlepšenie dentálnej hygieny a osvojenie si návyku správneho umývania zubov sme sa zapojili do projektu DM Drogérie – Veselé zúbky.

Údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy:

Naša materská škola bola trojtriedna, každá trieda mala vlastnú šatňu, umyváreň a WC. V prvej a druhej triede sa rozkladali lehátka, tretia trieda má samostatnú spálňu. Všetky miestnosti materskej školy sú vybavené starším nábytkom, ktorý postupne obnovujeme, vo všetkých triedach sme v spolupráci s RZ zakúpili nové stolíky a stoličky, do prvej triedy boli zakúpené lehátka. Jedáleň je spoločná, stravovanie sa zabezpečovalo v etapách. O chod jedálne a správne výživové jednotky sa stará vedúca jedálne, o správne stravovacie návyky učiteľky. V materskej škole máme kopírovacie zariadenie, 2. a 3. trieda bola v rámci národného projektu vybavené počítačom a multifunkčným zariadením pre deti. Každá trieda má vlastný CD prehrávač, 3. trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. V materskej škole je dostatok učebných pomôcok, ale mnohé sú staré, poškodené, preto ich priebežne dopĺňame. Tiež obnovujeme a dopĺňame knižný fond tak pre deti ako aj pre učiteľky. MŠ má vlastný vonkajší bazén, ten sa však viac využíva na hrové aktivity detí, nakoľko je značne poškodený a popraskaný, takže kúpanie v ňom je nevhodné. Negatívom je starý nábytok, ktorý chceme postupne nahrádzať novými.

V spolupráci so zriaďovateľom bola prevedená rekonštrukcia pivničných priestorov, kde sa nachádza pracovňa a sušiareň, zakúpili sme aj novú pračku. Počas odstavky boli vymenené okná a vymaľované priestory materskej školy. Značne poškodená je fasáda, ktorú chceme riešiť v budúcom období.

K materskej škole patrí krásna záhrada, sčasti vybavená certifikovaným záhradným náradím pre deti. V záhrade sa nachádza veľké pieskovisko, ktoré sme však využívali málo, pretože je pod vysokými stromami, ktorých lístie a ihličie ho veľmi znečisťuje napriek ochrannej sieťke. K areálu materskej školy patrí oplotenie, jeho časť sa nám sponzorsky podarilo vymeniť, zostávajúcu časť plánujeme vymeniť podľa finančných možností, v zadnej časti sme nainštalovali menšiu bránku, ktorá uľahčuje prístup do MŠ, hlavne v čase rannej dopravnej špičky, kedy mali rodičia problém dostať sa z Kolónie na hlavnú cestu. V tomto školskom roku chceme vybudovať chodník od tejto bránky do školského dvora.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sme zabezpečovali z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov a dobrovoľných príspevkov od RZ. Materskej škole pomáhali aj rodičia sponzorskými darmi vo forme výtvarných a hygienických potrieb, hračiek a papiera do kopírovacieho zariadenia.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

1. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, formovať ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí, vytvárať v MŠ podmienky pre zdravý vývoj detí

2. Podporovať a rozvíjať u detí enviromentálne cítenie, viesť deti k ochrane prírody a k starostlivosti o ňu

1. cieľ sme počas školského roku plnili zabezpečením prevádzky MŠ vzájomným zástupom učiteľiek počas vzdelávaní a PN tak, aby nebola narušená psychohygiena detí spájaním v triedach a počty detí na jednu učiteľku a zároveň, aby sme plnili ciele a úlohy ŠkVP a plánu školy. K návyku zdravého životného štýlu u detí prispievala vo veľkej miere školská jedáleň, deti sa stravovali zdravo, plnili sa výživové normy, jedálniček bol obohacovaný takmer denne o čerstvé ovocie a mlieko a mliečne výrobky. Učiteľky nenásilnou formou deti viedli ku konzumácii predkladaných jedál, konzultáciami s rodičmi o stravovaní detí, ktoré odmietali jesť sa dosahoval jednotný postup pri pôsobení na deti aj v domácom prostredí. Zdravé stravovanie sme pripomínali rodičom aj prezentáciami na nástenkách, najmä pripomenutím Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka. Rodičov sme tiež žiadali o nahradenie sladkostí ovocím, najmä pri sviatkoch detí. Samozrejmosťou bolo dodržiavanie pitného režimu počas pobytu detí v materskej škole, deti sa mohli hocikedy napiť čistej vody prípadne čaju v chladnejšom počasí. K zdravému životnému štýlu patrí aj zlepšovanie fyzickej a pohybovej zdatnosti detí, čo sme prevádzali každodennými hrami a pohybovými cvičeniami. Na pobyte vonku sa deti otužovali vzduchom a slnkom, vychádzkami do blízkeho okolia si rozvíjali vytrvalosť a odolnosť. Tiež sa učili bicyklovať na našom dopravnom ihrisku, pričom sme dbali na to, aby ochraňovali svoje zdravie a zdravie kamarátov dodržiavaním bezpečnostných pravidiel. Deti 3. Triedy navštevovali zimný štadión za účelom korčuľovania, zúčastnili sa predplaveckého výcviku. Počas rôznych edukačných aktivít a hier sa deti vžívali do situácie ľudí so zdravotným postihnutím, učili sa o záchranárskych zložkách, tomu, ako reagovať v nepredvídaných situáciách s možným ohrozením zdravia a života ľudí.

Vedomosti, zručnosti a schopnosti detí v oblasti návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom sú u detí na primeranej úrovni. Prvý cieľ z koncepcie rozvoja MŠ považujem za splnený, aj keď sa nám nepodarilo uskutočniť z dôvodu zlého počasia aktivitu s rodičmi „Mama, oco, poďme športovať“.

2. cieľ sme plnili v denných činnostiach, v aktivitách naplánovaných v Pláne školy. Učiteľky sa zameriavali na rozvoj enviromentálneho cítenia najmä pri pobytoch vonku, kedy deti zážitkovým učením poznávali prírodu, je súčasťou a fungovanie, potrebu chrániť ju. Dôležitou aktivitou bolo vyrábanie Odpadáčika, kedy deti poznávali možnosti využitia odpadu, dôležitosť jeho separácie. V Deň Zeme sa deti hravou formou dozvedali o dôležitosti prírodného prostredia ako pre ľudí, tak aj pre zvieratá a iné živočíchy. Učili sa, že prírodu treba ochraňovať a starať sa o ňu. Deti

z 3. triedy sa spolu s pani uč. Havlovou starali o kvetinový záhon. Materskú školu navštívili členky útulku pre zvieratá, ktoré im formou divadielka a športových aktivít priblížili potrebu starať sa o zvieratká. Divo žijúce zvieratá nielen z našej oblasti, ale aj z exotických krajín deti poznávali na výlete do ZOO Hodonín, kde sa dozvedeli o tom, že mnohým zvieratám hrozí vyhynutie a vlastne ZOO je miestom, kde ich možno zachrániť, aj keď nie sú vo voľnej prírode. Starostlivosť o koníky, ich potreby a spôsob života deťom priblížila návšteva koníkov v MŠ, pričom sa mohli na týchto krásnych zvieratách povoziť.

Pôsobením na deti počas celého roku sme dosiahli, že ich enviromentálne cítenie, vedomie o potrebe ochrany prírody a starostlivosti o ňu, ako súčasťou nášho životného prostredia, je na primeranej úrovni.

Plnenie oboch cieľov z koncepcie rozvoja materskej školy hodnotím kladne. Neznamená to však, že ich splnenie je konečné, oba ciele budeme naďalej považovať za súčasť výchovno-vzdelávacích činností a aktivít v našej materskej škole.

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

V oblasti kognitívnej

Kognitívne kompetencie detí I. triedy sú primerané veku, deti riešia jednoduché problémové úlohy, matematické myslenie majú deti málo rozvinuté – treba sa mu venovať. Niektoré deti prejavujú poznatky na úrovni porozumenia, uplatňujú vlastné predstavy alebo riešenia. Deti prejavujú spontánny záujem o spoznávanie nového, sú zvedavé, pracujú s hračkami. Niektoré dokážu vyvinúť vôľové úsilie v hre a inej činnosti. Väčšina sa dokáže primerane dlho sústrediť na hru. Informatívne kompetencie treba rozvíjať, aj keď u niektorých detí sa už začínajú prejavovať. Niektoré deti ešte nemajú dobre rozvinutú reč a jazykové spôsobilosti, u týchto detí sa treba zamerať na rozvoj reči a komunikácie, sledovať, či sú chyby reči spôsobené pomalším vývinom v tejto oblasti alebo zo zdravotných dôvodov.

U detí II. triedy sa prejavujú základy riešenia problémov, v hre uplatňujú matematické myslenie, niektoré deti majú široké vedomosti z rôznych oblastí. Väčšina detí ešte nezvláda pravo – ľavú orientáciu. Základy kritického myslenia majú deti osvojené primerane veku a v základoch tvorivého myslenia väčšina detí uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzajú neobvyklé, zaujímavé odpovede a riešenia. Všetky deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie majú osvojené primerane veku, treba ich viesť k hodnoteniu vlastného výkonu, výkonu kamaráta a sústredeniu sa primerane dlho na hru a riadenú činnosť.

Informačné kompetencie – Väčšina detí prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, deti dokážu získavať informácie z encyklopédií, kníh i výučbových edukačných programov, informácie nachádzajú aj mimo materskej školy a potom s nimi pracujú.

Deti III. riešili jednoduché problémové úlohy, zapájali sa do činností, vedeli zhodnotiť, čo sa im páči a čo nie, čo je správne a čo nie. Niektoré deti potrebovali pri riešení úloh pomoc dospelého, mnohé pri riešení uplatňovali vlastné predstavy. U mnohých bolo na dobrej úrovni matematické myslenie. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o činnosti. Väčšina sa dokázala primerane dlho sústrediť na hru alebo činnosť, ak ich zaujala, javili nechť k jej ukončeniu. Pracovali s hračkami, knihami, edukačnými programami nielen na PC, ale využívali najmä interaktívnu tabuľu. Využívali rôzne zdroje informácií aj mimo materskú školu. Deti mali väčšiu možnosť pre vlastnú aktivitu a tvorivosť, viac poznatkov získali aktívnym poznávaním prostredníctvom zážitkového učenia. Frontálne aktivity sme nahrádzali skupinovými činnosťami a edukačnými aktivitami. Deti spolurozhodovali o činnostiach, učili sa zodpovednosti za vlastné konanie. Majú osvojené základy riešenia problémov, základy kritického i tvorivého myslenia primerane veku, niektoré deti uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov a dokázali ich zdôvodniť. Kladne hodnotím pripravenosť detí na školu, veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti, niektoré dokázali čítať tlačené texty, väčšina predškolákov poznala celú abecedu, vedeli sa podpísať tlačným písmom, poznajú základné knižné konvencie. Všetky deti druhej a tretej triedy sú zapojené do projektu výučby nemeckého jazyka. Veľkým problémom stále zostáva spisovné vyjadrovanie, treba zaraďovať aktivity spojené s počúvaním spisovného jazyka, pôsobiť na rodičov v metodicko-poradenskej činnosti. V triede sa nachádzalo jedno dievčatko s problémom komunikácie s ostatnými, hoci malo bohatú slovnú zásobu, väčšinou odpovedalo len jednoslovnými odpoveďami. Väčšina detí si osvojila primerané učebné kompetencie, problémom u niektorých detí je sústredenie sa primerane dlhého času na hru a zámernú riadenú činnosť.

Deti ovládajú číselný rad od 1 po 10, majú predstavy o priestore, priestorových vzťahoch, schopnosti priradovania, triedenia predmetov, jednoduché počtové operácie. Problémom u niektorých detí je pravo-ľavá orientácia, jej osvojeniu treba venovať viac pozornosti

zadávaním úloh spojených s aktivitami a činnosťami v bežnom živote aj v spolupráci s rodinou. Myšlienkové operácie analýzu, syntézu, porovnávanie, abstrahovanie majú deti osvojené primerane veku. Deti zvládli informačné kompetencie, dokázali získavať informácie aj z iných zdrojov ako materská škola.

V oblasti sociálno-emocionálnej

V osobných kompetenciách si deti I. triedy uvedomujú svoju identitu, niektoré aj dôsledky svojho správania k druhým.

Zaujímajú sa o dianie v okolí, sebavedomie sa ešte len vyvíja, treba ich viesť k sebahodnoteniu. Väčšina sa správa podľa dohodnutých pravidiel a noriem v triede, hrajú sa vo dvojiciach príp. menších skupinách, niektoré deti prejavujú nezaujem o spoločné činnosti. Konflikty riešia afektívne, prípadne s pomocou dospelého. Deti s agresívnymi prejavmi správania sa ku kamarátom boli vedené k uvedomovaniu si ich nevhodnosti a zodpovednosti za svoje správanie. Po konzultácii s rodičmi sme pristúpili k používaniu plienok pri popoľudňajšom odpočinku na lehátku pri deťoch mladších ako tri roky.

Komunikatívne kompetencie malých detí sú na veku primeranej úrovni, vedia nadväzovať dialóg, majú dostatočnú slovnú zásobu, u mnohých nie je správna výslovnosť, nedokončený jazykový vývin.

V osobných kompetenciách si väčšina detí II. triedy uvedomuje vlastnú identitu, vie vyjadriť svoje pocity, presadzovať sa v skupine. Deti si dokážu uvedomovať dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, prevziať zodpovednosť zaň, ale ešte nedokážu ovládať svoje city, čo vedie k afektívnemu správaniu, trucovitosti.

Sociálne kompetencie majú deti osvojené primerane veku, deti treba stále učiť dodržiavať spoločenské pravidlá a normy, riešiť konflikty pokojnou cestou. Nevhodné správanie detí sme riešili konzultáciami a spoluprácou s rodičmi, jednotným prístupom v MŠ i doma. Väčšina detí sa hrá v skupine, dokážu vystupovať pred celou triedou, v triede je veľa detí s tendenciou k vodcovstvu.

Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane, 2 deti navštevujú logopéda, treba dbať na spisovné vyjadrovanie detí, niektoré používajú nárečové výrazy. Ďalej treba rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, všetky deti sú zapojené do projektu výučby nemeckého jazyka.

Väčšina detí III. triedy sa správala sebaisto, odhadovali svoje možnosti, presadzovali sa s ohľadom na seba i druhých, uvedomovali si dôsledky svojho správania. Zaujímal sa o dianie v bezprostrednom okolí, vedeli vyjadriť svoje pocity. Sociálne kompetencie mali deti osvojené primerane. Deti sa vedeli hrať v skupine, dokázali pomôcť, príp. obdarovať kamaráta, zastat' sa ukrivdeného, dokázali sa rozdeliť. Niektoré nemali trpezlivosť dokončiť činnosť. K okoliu sa správali ohľaduplne, mali vyvinuté enviromentálne cítenie. Niektoré deti mali problém so začlenením sa do spoločných činností, preferovali sociálny kontakt s jedným, maximálne dvomi kamarátmi, na ktorých si nárokovali a bránili im v hre s ostatnými deťmi, týkalo sa to najmä dievčat.

Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane, nevyskytli sa žiadne závažnejšie vývinové chyby reči. U niektorých prevládalo nárečové vyjadrovanie, čo vyplýva z rodinného prostredia. Deti dokázali nadväzovať dialóg, viesť monológ, reprodukovat' text, príp. čítať kreslený príbeh. Predčitateľská gramotnosť u detí je na výbornej úrovni, veľa detí dokázalo prečítať slovo, vedeli sa podpísať, poznali skoro celú abecedu. Slovná zásoba a vyjadrovanie na dobrej úrovni. Po zapojení sa do projektu výučby nemeckého jazyka dokážu deti používať niektoré nemecké slová.

Pri práci s deťmi sa treba zameriavať na odstránenie pohnútky hovoriť okamžite, neskákať si do reči a akceptovať hovoriaceho.

V oblasti perceptuálno - motorickej

Deti v I. triede majú primerane osvojené psychomotorické kompetencie primerane veku, ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Niektoré deti

odmietajú účasť v pohybovo-relaxačných cvičeniach, u niektorých je slabšie vyvinutá hrubá i jemná motorika. U niektorých detí sa prejavovali hyperaktívne sklony, čo učiteľky eliminovali dostatkom pohybových činností a aktivít. Treba rozvíjať najmä grafomotorické schopnosti a zručnosti, veľa detí má nesprávny úchop ceruzky, z čoho vyplýva aj slabý tlak na podložku, prípadne tlak neprimerane silný. V budúcnosti sa treba zamerať na zlepšenie zaraďovaním rôznych grafomotorických cvičení. Niektoré deti dokážu strihať a správne držať nožnice, aj keď ešte nedokážu strihať presne podľa línie.

Psychomotorické kompetencie majú deti II. triedy osvojené primerane veku, ovládajú základné lokomočné pohyby, väčšinou poznajú terminológiu základných cvikov, ale ich prevedenie je ešte nepresné, nedokonalé, treba dôsledne trvať na ich presnom prevádzaní. Niektoré deti občas odmietali cvičiť, vhodnou motiváciou pôsobiť na deti, aby sa im cvičenie stalo samozrejmosťou a radosťou. V triede sa nachádzalo integrované dievčatko s telesným postihnutím, ktoré zvládalo cvičenie primerane svojim schopnostiam tiež po vhodnej stimulácii. Najmä dievčatá majú dobre vyvinuté rytmické cítenie a pohyb rady spájali s hudbou. Veľa detí ovláda jazdu na bicykli bez pomocných koliesok, hitom sa stala jazda na odrážadlách, pri jazde na dopravnom ihrisku už dokážu dodržiavať pravidlá správnej jazdy. Deti, až na výnimky, majú primerane osvojené grafomotorické zručnosti, správny úchop, treba rozvíjať správne návyky pri strihaní, niektoré deti nedokážu strihať po línii, treba rozvíjať strihanie oblých strán. U niektorých detí ešte nie je dostatočne vyhranená lateralita a najväčším problémom sa javí správne sedenie pri kreslení, deti majú tendenciu hojdať sa na stoličke a pod., čo treba v budúcom školskom roku napravnovať.

Deti v III. vekovej skupine mali primerane osvojené psychomotorické kompetencie, vedia ovládať pohybový aparát, lokomočné pohyby, ovládajú základnú terminológiu cvikov, vedia ich previesť, niektoré deti sa však snažili o vyhnutie pohybovým činnostiam, jedno dievčatko odmietalo prezliekanie do úboru a spoločné cvičenie. Deti majú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Až na výnimky mali všetky deti správne grafomotorické návyky, vedeli sa orientovať v priestore. Problémom u niektorých je pravo-ľavá orientácia. Veľa detí vedelo bicyklovať bez pomocných koliesok, jazdiť na kolobežke, tiež korčuľovať. Dokázali dodržiavať pravidlá jazdy na detskom dopravnom ihrisku.

Deti majú osvojený návyk denného cvičenia, skoro všetky dokážu správne zaujať polohu či prevádzať cviky presne. Dievčatá preferovali pohybové aktivity spojené s hudbou a tanečnými prvkami, chlapci najmä hry s loptou.

Počas zapojenia sa do plnenia olympijského odznaku všestrannosti sme zistili, že deti majú problém s driblovaním s loptou a skákaním cez švihadlo, týmto činnostiam treba venovať väčšiu pozornosť, nakoľko patria k pohybovým činnostiam, ktoré by 6 ročné deti mohli zvládať. Deti naďalej treba viesť /spolu s pôsobením na rodičov/ k zdravému životnému štýlu, k tomu, aby sa správne ohľaduplne k svojmu zdraviu. K rozvoju psychofyzickej zdatnosti detí v MŠ prispela aj možnosť bicyklovania a kolobežkovania na dopravnom ihrisku, korčuľovanie, predplavecká príprava. Niektorí chlapci sa mimo MŠ zapísali do futbalového klubu a dievčatá zas do tanečných krúžkov.

Psychohygienické podmienky:

V našej MŠ sú dodržiavané psychohygienické podmienky ako pre deti, tak pre zamestnancov, deti majú zabezpečený pitný režim v podobe podávania čaju, prípadne čistej vody kedykoľvek v priebehu dňa.

Spolupráca:

Naša materská škola spolupracuje so Základnou školou na Sadovej ulici, Základnou školou na Mudrochovej ulici, so ZUŠ, so Záhorskou knižnicou, s Centrom PPP, Políciou a Hasičským zborom. Vynikajúca spolupráca je s RZ pri našej materskej škole.

Elokované triedy ul. Robotnícka 114/6 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
ET Robotnícka 114/6
Tel. číslo: 034 651 2551
e-mail: 5mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne: Hazuchová Erika
Počet tried: 3
Počet detí: 69
Počet učiteliek: 6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Športovo – branné aktivity : O majstra MŠ /atletický trojboj, Národná cyklistická súťaž o pohár olympijského víťaza Antona Takáča, predplavecký výcvik, brannošportové hry MDD, výlet na farmu v Dojči, opekanie s rodičmi, športové aktivity v rámci projektu ÚZD, cvičenie Jogy pre deti predškolského veku, hudobno–pohybové aktivity, branné vychádzky.

Kultúrno - vzdelávacie aktivity : **Návšteva divadiel a koncertov** v MsDK a ZUŠ – koncert SCREAM, návšteva div. predstavenia z CVČ Stonožka. **Návšteva výstav:** Vianočné tradície, Senické Zlaté jablčko, Zvieratá nášho regiónu, Vesmír očami detí, Rozmanitosť prírody, absolventské výstavy ZUŠ,... **Bábkové divadlo hrané učiteľkami:** Janičko a líška Bystrouška, O psíčkovi a mačičke, Babka a dedko, Tri prasiatka. **Divadlo hrané deťmi:** Tri prasiatka, Keď som ja slúžil, Búdka v poli, Rukavička. **Kultúrny program detí:** Mikulášska besiedka, Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka s predškolákmi. **Rozvíjanie tradícií:** Mikuláš, Vianoce, Vianočná dedina, karneval, nosenie Moreny. Výstavky prác detí v MŠ: Pozri, mama, pozri oci, čo dokážem bez pomoci, Vianočné a veľkonočné tradície. **Otvorené dni:** Európsky deň rodičov – deň otvorených dverí v MŠ, Deň otvorených dverí v senických ZŠ.

Výstavy a kultúrne akcie: Účasť detí prácami na výstavách **Čarovný čas Vianoc,/ocenenie II.odd./**, Senické Zlaté jablčko /dve ocenenia II.a III.odd. /, Vesmír očami detí /ocenenie II.odd./, Zvieratá nášho regiónu, Rozmanitosť prírody /ocenenie II.odd./.

Senické zvončeky – prehliadka v recitácii detí MŠ – organizuje vedúca **MZ A. Bôriková** – prezentované v Našej Senici.

Prezencácia školy: tablo predškolákov – výklad obchodu, TV SEN – nosenie Moreny, Senické zvončeky - Naša Senica.. Zodpovedná K. Bendová, A. Sukopčáková, A. Bôriková.

Príprava prezentácie Interkultúrne vzdelávanie pre deti v MŠ v nemeckom jazyku – E.

Hazuchová.

Škola je zapojená do projektov:

Vlastný projekt protidrogovej prevencie ÚSMEV ZDRAVÝCH DETÍ – koordinátor J.Púpalová

Projekt INTERKULTURÁLNE VZDELÁVANIE DETÍ A DOSPELÝCH- výučba nemeckého jazyka

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

ET Robotnícka ul. je umiestnená v typizovanej budove v troch pavilónoch s príslušenstvom, k zariadeniu patrí záhrada. Budova školy : strecha, okná, vstupné dvere, fasáda budovy a oplotenie školského dvora sú v nevyhovujúcom technickom a estetickom stave. Uskutočnilo sa maľovanie všetkých vnútorných priestorov a natieranie rámov dverí. Previedla sa celková rekonštrukcia WC a umyvární vo všetkých oddeleniach ET. Zakúpili sme koberce do spálne a triedy dvoch oddelení a na spojovaciu chodbu. Interiér školy bol vyzdobený zarámovanými detskými výtvarnými prácami.

Školský dvor je novo zariadený športovo-oddychovým náradím :preliezačkami, hojdačkami, kresliacou tabuľou, krytom pieskoviska, staré preliezky a brána sú natreté. Natreté boli deliace murované steny na školskom dvore. Bol vymenený piesok v pieskovisku – výmena zabezpečená sponzorsky rodičmi. Sponzorsky nám boli poskytnuté: sedacia súprava do kancelárie a stolíky pod počítače do kancelárie i do všetkých tried.

Zrealizovaná bola oprava strechy v detskom a stravovacom pavilóne, ako aj chodbe.

Uskutočnilo sa maľovanie všetkých vnútorných priestorov a natieranie rámov dverí. Previedla sa celková rekonštrukcia WC a umyvární v vo všetkých oddeleniach ET. Zakúpili sa koberce do spálne a triedy dvoch oddelení a na spojovaciu chodbu. Interiér školy bol vyzdobený zarámovanými detskými výtvarnými prácami.

Školský dvor je novo zariadený športovo – oddychovým zariadením : preliezačky, hojdačky, kresliaca tabuľa, kryt pieskoviska, staré preliezky a brána sú ponatierané. Natreté boli deliace murované steny na školskom dvore. Bol vymenený piesok v pieskovisku - výmena zabezpečená sponzorsky rodičmi. Sponzorsky nám boli poskytnuté: sedacia súprava do kancelárie a stolíky pod počítače do kancelárie i všetkých tried.

Z prostriedkov MŠ SR boli dodané počítače a table, Bee bot- IKT.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. ET ako súčasť právneho subjektu MŠ ul. L. Novomeského je financovaná zo štát. rozpočtu.
2. Z príspevkov rodičov na čiastočnú úhradu na prevádzku vo výške 12,50 EUR na dieťa/mesiac na náklady spojené s priamou VVČ dostáva ET pomernú čiastku, ktorá sa v priebehu škol. roka mení. Deti predškolského veku a s OŠD neplatia, deti v hmotnej núdzi neplatia príspevok na prevádzku. Majú zníženú platbu za stravu, sumu do výšky stravného dopláca štát.
4. Prostriedky RZ 3300 Eur boli poskytnuté na údržbu a opravy: múrikov na škol. dvore, na maliarske a natieračské práce a material, aktivity výchovno – vzdelávacej činnosti: plavecký výcvik, divadlá, koncerty, na kúpu kníh, pracovných zošitov, učebných pomôcok a hračiek, na výtvarný a pracovný materiál, výlet, zábavno – športové aktivity: Mikuláš, Vianoce, karneval, opekanie, návšteva ZŠ, Rozlúčka s predškolákmi, športové preteky. Ušetrilo sa 1000 eur, ktoré sú uložené v Prima banke.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

Edukačný proces sa realizoval v humanisticko orientovanom prístupe k deťom, v realizácii vlastného potenciálu každého dieťaťa v sebavnímaní a sebauvedomovaní. Východiskom bola jedinečnosť každého dieťaťa a jeho začlenenie do skupiny a kolektívu. U detí sa nám podarilo rozvinúť uspokojivé interpersonálne vzťahy cez akceptáciu seba i druhých. Deti si osvojili silné prosociálne cítenie. Na dosiahnutej optimálnej emocionálnej a sociálnej úrovni detí, respektívne zároveň s ňou, sme dosiahli vysokú kognitívnu úroveň detí a ich pripravenosť pre primárne vzdelávanie v ZŠ. Rezervy máme v hodnotení a sebahodnotení detí. Deti pracujú v skupinách a prostredníctvom edukačných aktivít sme dosiahli pekné výsledky v rozvoji nadania a talentu v oblasti psychomotorických kompetencií. Deti dosiahli peknú úroveň vo výtvarnom prejave, svedčia o tom ceny a v hudobno – tanečnom prejave a telovýchovných aktivitách. Na základe odporúčania triednych učiteliek rodičom detí z II. a III. odd. navštevujú tanečné a výtvarné krúžky v ZUŠ a v CVČ v Senici. Rezervy máme v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Treba využívať edukačné aktivity spojené so životom a vychádzajúce z potrieb detí. Prístupovať viac plánovito. Pri rozvíjaní grafomotorických kompetencií sa treba dôsledne zamerať na ich upevnenie

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti 3-4 ročné

V peceptuálno – motorickej oblasti sa výrazne zlepšilo ovládanie pohybového aparátu, hrubá motorika a orientácia v priestore /nová sústava preliezok na škol. dvore, molitanové stavebnice/. Deti výrazne prejavovali ochotu pohybovať sa, prejavovali vlastnú lateralitu, zdokonalili si lokomočné pohyby, osvojili si základné postoje a polohy, manipuláciu

s náradím a náčiním. Dokázali dodržiavať pravidlá hudobno – pohybových hier a zladiť ich pohybovú a hudobnú stránku. Niektoré detí bolo treba viac stimulovať a podporovať v pohybe. Deti sa začali ohľaduplnejšie správať k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Samoobslužné kompetencie majú rozvinuté vzhľadom ku svojmu veku. Rozvinula a skvalitnila sa úroveň vizuomotoriky a grafomotoriky.

V kognitívnej oblasti deti na elementárnej úrovni objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami. S pomocou učiteliek, niekedy i samostatne dokázali riešiť problémy v osobnostnej a spoločenskej rovine. Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie rozširovali pozorovaním, skúmaním, manipuláciou i jednoduchým experimentovaním. Radostne prezentovali samostatne získané informácie. V hre dokázali uplatňovať matematické myslenie. Komunikačné kompetencie sa rozvíjali tak, že počiatočná neverbálna komunikácia plynulo prechádzala na slovnú. Deti dokázali počúvať s porozumením, rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch jednoslovné i viacslovné. Postupne sa upravovala detská reč, v priebehu roka sa čistila výslovnosť, u niektorých detí treba i naďalej precvičovať sykavky a r. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Na elementárnej úrovni prejavovali deti predčitateľskú gramotnosť.

V sociálno – emocionálnej oblasti si deti uvedomovali a uplatňovali vlastnú jedinečnosť. V prípade konfliktu obhajovali svoje stanovisko, dokázali sa rozhodnúť pre činnosť. U niektorých detí treba podporovať rozvoj sociálnych kompetencií, napriek tomu, že si už uvedomujú vlastné ja, sú ešte fixované na dospelého /rodič, učiteľ.../a pri riešení problémov sú na nich závislé. Deti začali uvedomelo uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania, začali nadväzovať kontakty s rovesníkmi, rozlišovať emócie iných, rozdeliť sa a obdarovať niekoho. Boli vedené akceptovať a rešpektovať odlišnosť. Ku koncu školského roka sa výrazne zlepšili hry detí v ochote zapájať sa do skupinových hier, spolupracovať v nich. Hru vedia začať, v jej rozvíjaní samostatne uplatňovali tvorivosť a dokončenie. Za pomoci učiteľky ju plánovali a hodnotili.

Deti 4 – 5 ročné

Psychomotorické kompetencie boli podporované využívaním všetkých zmyslov v edukačných aktivitách. Deti prejavovali nadpriemernú túžbu a ochotu pohybovať sa, /1 dievča a 2 chlapci chodia do tanečného krúžku/, majú rozvinuté základné lokomočné pohyby v oblasti chôdze, behu, skoku, hádzania. Deti využívali globálne a nadpriemerne rozvinutú motoriku na prekonávanie umelých a prírodných prekážok, pri manipulácii a cvičení s náradím a náčiním. Angažovane sa správali pri ochrane zdravia. Deti majú silné sebedovetie vytvorené na základe uvedomenia si vlastnej identity, ktorou sa presadzujú vzhľadom k dospelým i deťom. I keď úroveň hodnotenia a sebahodnotenia je len subjektívna, deti obhajujú zanietene svoje názory, avšak akceptujú názory iných. V tejto skupine sa rýchlo a úspešne prejavovalo sociálne cítenie. Deti sa empaticky a otvorene správali k rovesníkom i dospelým, k svojmu okoliu, učili sa nepresadzovať sa na úkor iných/chlapci/. V edukačných aktivitách nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty, za pomoci učiteliek si dokázali vytvoriť pravidlá správania a dokázali ich aj dodržiavať. Konflikty riešili za pomoci učiteliek, neskôr i samostatne na základe spoločne vytvorených pravidiel, ktoré boli v zhode

so všeobecnými pravidlami a normami správania sa. Samostatne, aktívne a tvorivo sa prejavovali v hre.

Komunikatívne, kognitívne, učebné a informatívne kompetencie sú úzko späté s psychomotorickými a sociálnymi kompetenciami. Deti aktívne využívajú komunikačné schopnosti pri vedení monológu, nadväzovaní dialógu s deťmi i dospelými, pri komunikácii myšlienok, názorov a postojov vzhľadom k situácii. Aktívne prejavovali predčitateľskú gramotnosť. V rámci projektu Interkulturálneho vzdelávania pre deti i dospelých sa deti hravou formou s veľkým zánietením a peknými výsledkami učili nemecky jazyk. Deti chápu, že ľudia na svete sa dorozumievajú viacerými jazykmi. Na elementárnej úrovni si osvojili prácu s počítačom, vedia sa samostatne orientovať v programe Cirkus šaša Tomáša a Alík -hravo zvládajú dané úlohy.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti utvárali pri chápaní elementárnych základov riešenia problémov hľadaním a objavovaním súvislostí za pomoci učiteľky i samostatne. Rozvíjali si kritické myslenie, porovnávaním podobností a rozdielov vyslovovali jednoduché úsudky a postoje. Preferovali sme spontánne hodnotenie v bezprostrednom okolí. Deti vedia vyjadriť názor, čo sa im páči, alebo nepáči, úsudok, čo je dobré a čo zlé, čo je správne a čo nesprávne nielen za asistencie učiteľky, ale i samé. Elementárne základy tvorivého myslenia prezentovali v kreatívnom produkovani a uplatňovaní vlastných predstáv pri riešení problémov, ale i v objavovaní nového cestou pokusov a omylov. U detí sa aktivizovala a skvalitnila schopnosť, ako prejavit' zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Spontánne i zámerne objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a sprostredkovanými poznatkami. Cieľavedome vyvíjali vôľové úsilie pri prekonávaní prekážok v učení, primerane dlhý čas sú schopné sústrediť sa na hru a na zámerne riadenú edukačnú činnosť. Pri hodnotení vlastných výkonov sa tešili z výsledkov. Informačné kompetencie sú na primeranej úrovni a to ako pri práci s knihou, tak i s digitálnymi technológiami. Deti si rozvinuli na primeranej úrovni grafomotorické kompetencie. Tvorivé myslenia rezonovalo v ich výtvarných prácach, o čom svedčia viaceré odmenenia v regionálnych súťažiach. Získali ceny vo výtvarných súťažiach Čarovný odkaz Vianoc, Odpadáčik, 2 ceny Senické Zlaté jablčko, Vesmír očami detí a Rôznorodosť prírody.

Deti 5 – 6 ročné

Deti predprimárneho veku v poslednom roku pobytu v MŠ dosiahli komplexné rozvinutie kompetencií psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných na rôznej úrovni. Získaná úroveň týchto kompetencií u detí predškolského veku v našej škole komunikuje školskú pripravenosť a spôsobilosť toho – ktorého dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie. Nakoľko je každé dieťa samostatná a stále sa rozvíjajúca osobnosť, rozdielnosť úrovne získaných kompetencií nemusí predurčovať školskú úspešnosť, alebo neúspešnosť.

Psychomotorické kompetencie a ich podnecovanie spôsobili, že deti na elementárnej úrovni používajú svoje zmysly, pohybový aparát a telesné funkcie. Deti majú radosť z každej pohybovej činnosti, či je to športovo – pohybová aktivita, pohybová hra a improvizácia, tanec alebo pohyb podľa hudby. Osvojené spôsoby pohybovej činnosti deti využívali v nových,

neznámych a problémových situáciách. Deti dokážu samostatne prekonávať rôzne prekážky, pritom chápu dôležitosť ochrany vlastného zdravia a dôležitosť ochrany životného prostredia.

Osobnostné kompetencie sa podieľali na uvedomení si vlastného ja, vzťahu k sebe a iným. Deti vedia vyjadriť svoje city a pocity, primerane odhadnúť svoje možnosti. Chápu následky svojho správania a konania, ako i dopad svojich činov. Vedia sa samostatne obhájiť, prípadne svojho kamaráta. Vedia a sú ochotné pomôcť, ak je to treba, prejavíť záujem o dianie okolo seba. Väčšina detí sa správa sebaisto len u niektorých treba individuálne rozvíjať v oblasti osobnostných kompetencií sebadôveru a sebaistotu.

Cieľom rozvíjania **sociálnych kompetencií** bolo a postupne sa dosiahlo, aby boli deti schopné vidieť svet aj očami iných, aby vedeli nadväzovať harmonické vzťahy a aj ich udržali. Dokážu hodnotiť spontánne i samostatne, čo sa im v ich bezprostrednom prostredí páči i nepáči, čo je dobré a čo zlé, vedia plánovať, organizovať i hodnotiť činnosť, dokážu odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, presadiť sa s ohľadom na seba a iných. S pomocou dospelých aj sami vedia nájsť správne riešenia v problémových situáciách, sú si vedomí dôsledkov svojho správania. Dokážu začať hru, činnosť a prácu, tvorivo ich rozvíjať a ukončiť. Deti majú základné povedomie o rôznorodosti ľudskej rasy a osvojili si základy tolerancie.

Komunikačné kompetencie deti uplatňujú pri vedení rozhovoru s deťmi, rovesníkmi i dospelými. Sú schopné vnímať a počúvať s porozumením primerané informácie z rôznych médií. Deti dokážu komunikovať a vyjadrovať svoje myšlienky / reprodukovať text, čítať obrázky, vymýšľať príbeh/. Postupne sa orientovala komunikácia s učiteľkami na komunikáciu s rovesníkmi pri konzultovaní rôznych činností. Deti chápu odlišnosti reči v materinskom jazyku a nakoľko sa zúčastnili v rámci projektu Interkultúrne vzdelávanie pre deti i dospelých vyučovania jazyka nemeckého, pri jeho osvojovaní boli veľmi aktívni a zaničení. Chápu nielen rôznorodosť rás a národností, ale i rôznorodosť jazykov a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie prezentujú získané schopnosti riešiť problémy za pomoci učiteľiek, ale i samostatne, aj pomocou hľadania a objavovania súvislostí medzi rôznymi informáciami. Deti dokážu objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a novozískanými poznatkami. V hrách uplatňovali matematické myslenie, vedia porovnávať podobnosti a rozdielnosti predmetov, osôb a javov. Skúmajú funkcie vecí, vnímajú zmeny. Vedia povedať svoj názor, nachádzať riešenia a odpovede a uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov. Učili sa systémom pokus – omyl.

V učebných kompetenciách deti využívajú už získané skúsenosti, sú zvedavé na nové, prejavujú o nové spontánny ale i zámerný záujem. Deti rady skúmajú a experimentujú. Vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i riadenú činnosť, aj keď niektoré pri zámerne riadenej činnosti musia mať silnú vnútornú i vonkajšiu motiváciu. Vyvíjajú vôľové úsilie, prekonávajú prekážky v učení, vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i zámernú riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, no uznávajú aj výkon iných.

Informačné kompetencie deti dokážu vhodne použiť, či aplikovať poznatky získané z rôznych médií aj mimo MŠ. Samostatne pracujú s detským časopisom Včielka, encyklopédiami, majú elementárne zručnosti o práci na počítači – počítačový program Cirkus šaša Tomáša a na iných didaktických pomôckach. Deti majú radosť zo samostatne získaných poznatkov, že dokážu aplikovať a použiť poznatky aj mimo MŠ.

Elokované triedy Čáčov 86 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
ET Čáčov 86

Tel. číslo: 034 651 2101

e-mail: 6mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Plottová Veronika

Počet tried: 2

Počet detí: 51

Počet učiteliek: 4

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Výstavka ovocia a zeleniny
- Turistická vychádzka ku kravičkám na miestne poľnohospodárske družstvo
- Európsky deň rodičov a škôl – zostrojovanie výtvorov z tekvic v spolupráci s rodičmi
- Účasť v súťaži Odpadáčik- ocenená práca (kolektívna)- 30.10.2012
- Divadielko o Havinkovi- 4.10.2012
- Logopedické vyšetrenie detí v MŠ- p. Kožíšková- 17.10.2012
- Výchovný koncert- Rozprávkové kráľovstvo- 18.10.2012
- Beseda o bezpečnosti na cestách- polícia- 6.11.2012
- Účasť na Martinskom svetlonosení- 9.11.2012
- Exkurzia na poľovnícku chatu v Dojči- kŕmenie zvieratiek- 9.11.2012
- Vystúpenie pre dôchodcov PD pri príležitosti úcty k starším- 30.11.2012
- Účasť na korčuľarskom výcviku november- február
- Návšteva Mikuláša v MŠ- 6.12.2012
- Divadlo Žužu- O správnej výžive- 10.12.2012
- Vianočná besiedka v MŠ za účasti rodičov- 18.12.2012
- Vystúpenie vo Vianočnej dedinke 18.12.2012
- Účasť na divadelnom predstavení Rozprávky z Vianočného kabáta 16.12.2011
- Účasť na otvorených hodinách v ZŠ
- Divadelné predstavenie- Putovanie po kontinentoch- 11.1.2013
- Otvorená hodina v triede 4-6 ročných detí- 14.2.2013- p. Špotáková
- Zápis do MŠ na školský rok 2013/14 od 15.2.2013 do 28.2.2013
- Karneval v MŠ 11.2.2013
- Účasť vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí
- Depistáž- vyšetrenie predškolákov- 20.2.2013
- Návšteva mestskej knižnice v Senici 1.3.2013
- Vystúpenie pre členov Jednoty v Čáčove pri príležitosti výročnej schôdze- 6.3.2013
- Pálenie Moreny- privítanie jari- 20.3.2013

- Sokoliari- ukážka dravcov- 17.4.2013
- Beseda so stomatologičkou- Mudr. Brichtová- 30.4.2013
- Deň Zeme- 22.4.2013
- vystúpenie detí na oslave 1. mája v Čáčove
- Deň matiek- vystúpenie- 7.5.2013
- Plavecký výcvik- 4- 6 ročné deti
- Olympiáda- odznak zdatnosti- 4- 6 ročné deti 16.5.2013
- Školský výlet- Bradlo- 22.5.2013
- Divadlo Žužu- Ako chrániť prírodu- 29.5.2013
- Deň detí- dopoludnie zábavy a súťaží- 31.5.2013- odmena (balíček)
- Výchovný koncert v ZUŠ- predškolači- 5.6.2013
- Návštevka evakuácie pri požiari, beseda DHZ Senica- 13.6.2013
- Návšteva koniarne v Čáčove
- Opekačka v MŠ za prítomnosti rodinných príslušníkov- 21.6.2013
- Ukončenie školského roka- rozlúčka s predškolačkami- 28.6.2013
- Celoročný zber papiera

Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy.

Priestory MŠ sú vyhovujúce na prácu s deťmi. MŠ má dve triedy, dve spálne, dve umývárky so sociálnym príslušenstvom, jedáleň, dve šatne a kuchyňu so skladovými priestormi.

V školskom roku 2012/13 bola zrealizovaná rekonštrukcia obidvoch umyvárník so sociálnym príslušenstvom vrátane výmeny okien. Bol odstránený havarijný stav v kuchyni- opravený strop, vlnúca stena a vymenená odpadová rúra v stene za kuchyňou pri sklade. V malej triede bol vymenený tečúci radiátor za nový. Taktiež boli vymenené dve okná v malej triede- v spálni. Bol zrekonštruovaný prístrešok nad vchodovými dverami- nový betón s oplechovaním a odtokový žľab. Zakúpili sa do obidvoch tried nové detské stolíky a do malej triedy stoličky. Do veľkej triedy nám pribudli plastové odľahčené lehátka, čím sa s častí uľahčila práca pani upratovačky pri ich skladaní. Pre skvalitnenie a spestrenie výchovno-vzdelávacieho procesu v našej MŠ je veľkým prínosom interaktívna tabuľa, ktorá má rôznorodé využitie. K nej bol zakúpený počítačový program pre deti, ktorý je nainštalovaný v počítači vo veľkej triede. Deti sa pri manipulácii na interaktívnej tabuli s týmto programom zdokonaľujú, rozširujú si vedomosti vo všetkých sférach. Deti nadobúdajú nové poznatky v manipulácii s počítačom. Pán Zajíček sa podieľal na oprave vstupnej bránky a poštovej schránky- sponzorský dar. V šatniach sme vymenili vitríny za nástenky na prezentovanie prác detí. Vymaľovali sme celé schodisko, pribudol nový maľovaný obrázok na schodisku i na dverách na prízemí. Boli opravené a vymaľované steny v triedach. Do veľkej triedy sme zakúpili dve nové police, čím bol vylepšený estetický efekt triedy. Na chodbe na poschodí sme starý koberec nahradili plávajúcou podlahou a na okná sme zakúpili vertikálnu žalúziu. Podlaha i žalúzia boli financované z príspevkov od rodičov. Plávajúcu podlahu položil a žalúziu osadil pán Plott zadarmo. Taktiež s pomocou pána B. Wágnera úpravou a orezaním tují vylepšil vonkajší vzhľad MŠ- okolia. Pán Zajíček zabezpečil sponzorský odvoz haluzí a konárov. Pán Pavlík nám vyrobil a osadil nové drevené kryty na radiátory v šatniach. Venoval nám ich formou sponzorského daru. Zakúpený do našej MŠ bol taktiež vysávač s tepovačom a motorová kosačka.

Finančné prostriedky od rodičov:

Na schôdzke rodičovského združenia si rodičia odsúhlasili výšku finančného príspevku na jedno dieťa na jeden školský rok. Výška príspevku bola 50 € Tieto peniaze boli použité na zakúpenie pracovných zošitov využívaných vo výchovno- vzdelávacom procese, na detský

časopis Vrabček, poistenie detí, zubná pasta a na potreby detí v priebehu roka, Hygienické potreby- 4 rolky toaletného papiera, balík hygienických vreckoviek a tekuté mydlo priniesli deti na začiatku školského roka- schválené rodičmi. Päť rodičov nám venovalo peňažný sponzorský dar. Výboru RZ sa podarilo zaevidovať občianske združenie pri RZ v Čáčove, ktoré môže byť v roku 2014 poberateľom 2% z daní. Vyúčtovanie predložila rodičom pokladnička RZ p. Šalíková.

Ciele z koncepcných zámerov rozvoja školy.

Koncepcné zámery našej školy sú rozpracované v Pláne práce školy. V skrátenej forme ich podávam v bodoch.

1. Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií v danom regióne
 2. Vytváranie priaznivej socio - morálnej atmosféry v MŠ vzhľadom na marginalizované skupiny
 3. Rozvíjať základy zdravého životného štýlu.
1. Primerane veku detí a vhodnou formou sme pripravili pre deti akcie zamerané na upevňovanie sebavedomia a národného povedomia.
 - výstavka zameraná na ľudové tradície – kroje, rôzne pracovné pomôcky, predmety úžitkové a estetické z minulosti
 - deti nacvičujú ľudové piesne a oživujú si ľudové zvyky a tradície /pálenie Moreny/
 - deti vystúpili pri stavaní mája v Čáčove
 2. Našu MŠ navštevovali aj deti z menej podnetného prostredia a marginalizované skupiny detí. Aby sme dosiahli stanovený cieľ – vytvoriť priaznivú socio-emocionálnu atmosféru v MŠ musíme voliť také formy prístupu k rodičom detí, aby privádzali svoje deti do MŠ. Vysvetľujeme rodičom, že ich deti majú rovnaké práva, ale musia rešpektovať aj požiadavky ako ostatné deti. Keď sa stalo, že deti použili označenie cigán, učiteľky citlivo vysvetľovali deťom multikultúrne otázky. Našu MŠ navštevovalo v školskom roku 2012/13 deti rómskeho pôvodu. Spoluprácu s rodičmi marginalizovaných detí hodnotím kladne. Deti pravidelne navštevovali MŠ.
 3. V našej MŠ sa snažíme sa deťom aj rodičom vštepovať myšlienku, že zdravý životný štýl v zdravom prostredí je jedným z predpokladov zdravej populácie. Na upevňovanie tejto myšlienky využívame rôzne formy a prostriedky podľa toho, či ich predkladáme deťom alebo ich rodičom. Deťom vysvetľujeme primeranou formou dôležitosť vitamínov v zdravej výžive. Pri rôznych oslavách uprednostňujeme konzumáciu ovocia pred sladkosťami. Vedúca ŠJ zaraďuje do jedálneho lístka čerstvé ovocie a zeleninu a zistili sme, že deti majú nevhodné stravovacie návyky a odmietajú jesť zeleninu a ovocie, práve tu sa nám osvedčil individuálny prístup zo strany učiteľky. Dbáme na dodržiavanie pitného režimu a uprednostňujeme čistú vodu pred sladenými vodami. Rodičom vysvetľujeme ako je dôležité deti správne obliekať, aby sa neprehrievali a neboli spotené. Zdôrazňujeme potrebu dostatku pohybu na čerstvom vzduchu, potrebu dodržiavať dostatok spánku. V školskom roku 2012/13 sme zaznamenali epidémiu chrípky , ktorá narušila prevádzku v MŠ na jeden deň t.j. 8.február 2013. Zo strany rodičov sme zaznamenali kladné ohlasy na hygienu a čistotu v MŠ.
- Pobyt vonku využívame na otužovanie detí, podnikali sme vychádzky do blízkeho okolia, vyhýbali sme sa miestam s rušnou dopravou. Sledovanie televízneho vysielania sme obmedzili na nevyhnutne krátku dobu a veľa priestoru a času venujeme deťom tak, aby sa

nestali pasívnymi prijímateľmi informácií, ale na rozvíjaní požadovaných kompetencií sa podieľali aktívne.

Hodnotenie detí za školský rok 2012/13 z hľadiska dosiahnutej úrovne kompetencií.

Trieda 2 - 4 ročných detí

Túto triedu navštevovalo 24 detí..

1 . Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali v tomto smere dobré výsledky . Mali radosť z pohybu, ovládali pohybový aparát a telesné funkcie.

V rámci turistických vychádzok prekonávali prírodné prekážky, na školskom dvore si precvičovali obratnosť na preliezkach, pri reprodukovanej hudbe som sledovala u detí zmysel pre rytmus so zapojením všetkých zmyslov. Dve deti nastúpili do MŠ v januári a jedno dieťa v marci, ktoré malo problém s pohybom po schodoch- zvolila som individuálny prístup.

Grafomotorickú gramotnosť zvládli všetky deti, 1 dieťa prejavilo zmysel pre detail – pracovalo precízne vzhľadom na svoj vek.

2 . Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu, dokázali vyjadriť svoje pocity a zhodnotiť ich / som smutný, lebo mi je smutno za mamičkou/.

Vzhľadom na svoj vek sa všetky deti výborne adaptovali v kolektíve detí MŠ.

U dvoch dievčat som zistila v správaní slabšie sebavedomie, vyžadovali odporu zo strany pedagóga.

Jeden chlapec mal problémy v správaní – ťažšie prijímal spoločnosť detí a niekedy reagoval agresívne a plačlivo.

3 . Sociálne (interpersonálne) kompetencie.

Tu deti získavali základy, pretože časť detí nemá súrodencov a v detskom kolektíve je prvý krát.

Vznikli prvé priateľské dvojice a triedu ako kolektív hodnotím kladne. Hra sa postupne vyvíjala z hry individuálnej ku hre kolektívnej. Zistovala som prvé náznaky riešenia konfliktov zo strany detí bez zásahu učiteľky.

4 . Komunikatívne kompetencie

Všetky deti dokázali komunikovať bez zábran s učiteľkou aj so zamestnancami školy aj s rodičmi kamarátov.

Traja chlapci boli menej aktívny v rečovom prejave a reagovali často na vyzvanie zo strany učiteľky. Niektoré deti boli bojazlivé pri vystúpeniach.

Deti nemali zábrany v reprodukování textov.

5. Kognitívne kompetencie

Deti získavali poznatky prostredníctvom zážitkového učenia. V tejto oblasti boli individuálne, reagovali podľa vlastného záujmu. Jedno dieťa malo v tejto oblasti nedostatky, lebo nenavštevovalo MŠ pravidelne a malo medzi jednotlivými úlohami z učebných osnov medzery.

6 . Učebné kompetencie

Deti prejavovali spontánny záujem o všetko nové, pri hrách som zistila, čo deti najviac zaujíma, ktoré deti dokážu rozvinúť námetovú hru a plniť v nej vedúcu úlohu.

Všetky deti sa dokázali sústrediť na zámernú činnosť, ale čas sústredenia sa líšil. Deti prejavili aktivitu v skupinovom i v individuálnom učení. Deti boli veľmi zvedavé a získané poznatky sa snažili aplikovať v hre

7. Informačné kompetencie

Deti si s obľubou prezerali detské encyklopédie, z nich získavali veľa užitočných a zaujímavých informácií. Mali veľmi radi ilustrácie v týchto knihách.

Trieda 4 – 6 ročných detí.

Túto triedu navštevovalo 25 detí, z toho 14 predškolákov, 1 dieťa nenastúpilo z dôvodu neodporúčania lekárky – zdravotné dôvody,

1. Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali priemerné výsledky, pravidelne nadobúdali úroveň získaných pohybových zručností počas ranných cvičeniach pri pohybe na preliezkach, pri loptových hrách na školskom dvore. Po motorckej stránke jedno dieťa výrazne zaostávalo. Deti dokázali svoju telesnú zdatnosť počas turistických vychádzok a školského výletu na Bradle. Pod vedením učiteliek deti zvládali pohyb na modernú aj ľudovú reprodukovánú hudbu, vystupovali bez zábran na verejnosti a na školských akciách. Dokázali dodržať pravidlá pri jednoduchých športových hrách.

17 detí sa zúčastnilo plaveckého výcviku. Tento výcvik mal priaznivý ohlas medzi rodičmi, deti nemali strach z vody, o tom sa presvedčili rodičia na záverečnej hodine výcviku, kde sa mohli zúčastniť.

18 detí sa zúčastnilo na výcviku korčuľovania pod dohľadom rodičov a inštruktorov a učiteliek MŠ. Deťom bol poskytnutý veľký časový priestor (november-február), aby zvládli základy korčuľovania na ľade.

Pre rozvoj psychomotorických kompetencií sú priaznivé podmienky na školskom dvore, okolí MŠ a vo vnútorných priestoroch MŠ.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Pri plnení týchto kompetencií boli medzi deťmi veľké rozdiely v presadzovaní, v správaní sa sebaisto v rôznych situáciách. Niektoré deti nevedeli vyjadriť svoje pocity napr, keď sa im stala krivda. Niektoré deti si nevedia uvedomiť dôsledky svojho správania

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Deti si vytvárali skupinové hry podľa vlastného záujmu, dokázali pri hre rešpektovať určité pravidlá a normy. U jedného chlapca sa výrazne prejavil zmysel pre hodnotenie- dokázal zdôvodniť svoje stanovisko primerane svojmu veku. Deti sa so záujmom učili cudzí jazyk. Kladne hodnotím prístup p. uč. Mítárovej k deťom. Deti sa tešili na stretnutie s ňou. Otázka sebahodnotenia je zložitá pre deti MŠ, ale najstaršie deti sa pokúšajú o sebahodnotenie, ale nie všetkým a nie vždy sa im to podarí. Najlepšie výsledky dosahujú vtedy, keď reagujú na konkrétne činnosti, ale pri vyjadrovaní pocitov sú tieto výsledky na počiatku.

4. Komunikatívne kompetencie

Deti dokázali viesť dialógy, monológy, vyjadrovať svoje názory, prenášať získané informácie. Dokázali reprodukovat' texty a vystupovať pred verejnosťou. Pretože sme v regióne so záhoráckym nárečím, u detí sa stretávame s týmto nedostatkom. Pomerne

veľa detí má problémy s vyslovovaním jednotlivých hlások. Každý rok nám robí logopedické vyšetrenie pani logopedička Kožíšková, ktorá oznámi rodičom nedostatky vo výslovnosti detí a navrhne termín konzultácie. Deti sa zaujímali o písaný text a rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

5 . Kognitívne kompetencie

Tu sa výrazne prejavila rozdielnosť medzi deťmi v oblasti intelektu. Tu sa dalo pozorovať vplyv prostredia, z ktorého dieťa prichádza do MŠ. Deti z menej podnetného prostredia mali menej informácií a u jedného dievčaťa sme pozorovali nesmelosť a slabšiu komunikáciu aj s deťmi aj s dospelými. Väčšina detí vedia hodnotiť a porovnávať- čo sa im páči a čo nie

Deti v hrách, v rôznych situáciách dokázali uplatniť matematické myslenie.

Pri hrách využívali stolové hry – pexeso, puzzle, Človeče, nehnevaj sa, stolový futbal – tieto hry im pomáhali zapojiť viaceré zmysly a sústrediť pozornosť.

6. Učebné kompetencie

Aj tu sa výrazne prejavili rozdiely medzi deťmi. Časť detí prejavovala aktívny záujem o spoznávanie nového, dokázala klásť otázky a hľadať odpovede, časť detí bola pasívna. Niektorým deťom robilo problémy sústrediť sa istý čas na riadenú činnosť. Prostredie MŠ poskytovalo deťom dostatok podnetov na rozvíjanie týchto kompetencií. Máme rôzne didaktické hračky, ktoré slúžia na rozvoj zručností, myslenia, pozornosti a tvorivosti u detí.

7 . Informačné kompetencie

Deti sa prejavovali samostatne získanými informáciami – rôzne hry na počítači, návštevou kina, pozeranie TV programov, prezeranie kníh. Deti zvládli prácu s počítačom na požadovanej úrovni vzhľadom na svoj vek. Viaceré deti majú v tomto smere nadpriemerné vedomosti a zručnosti. Deti pri hrách pod dohľadom učiteliek využívali hry na počítači, ktoré im pomáhali rozvíjať zručnosti pri práci s počítačom a získavať a overovať si poznatky s rôznych oblastí.

Elokované triedy J Kráľa 729 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 ET J.Kráľa 729
Tel. číslo:	034 651 4828
e-mail:	7mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Mgr. Anna Slobodová
Počet tried:	4
Počet detí:	97
Počet učiteliek:	8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Materská škola sa zúčastňuje kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica. Organizuje spoločné akcie detí s rodičmi, informuje rodičov o plánovaných aktivitách materskej školy, prezentuje svoje aktivity prostredníctvom tlače na verejnosti. V školskom roku 2012 / 2013 sme spoločne uskutočnili viacero aktivít. V spolupráci s knižnicou sme pravidelne u detí rozvíjali literárnu gramotnosť. Ďalej sme spolupracovali s Centrom voľného času, ktoré nás pozývalo na ich podujatia, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Základnou umeleckou školou – naše deti navštevovali hudobný i výtvarný odbor v pomerne dobrom zastúpení.

Deti sa v školskom roku zúčastnili i plaveckého výcviku. V rámci oboznamovania sa s cudzím jazykom získali základy anglického a nemeckého jazyka hravou formou.

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Naša škola pozostáva zo 4 pavilónov určených na pedagogické účely a 1 pavilónu hospodárskeho. Uvítali by sme i väčšie priestory pre deti, nakoľko triedy sú menšie a chýbajú nám stabilné spálne. Materiálne-technické vybavenie sa realizuje priebežne podľa stavu financií.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Nakoľko situácia vo financovaní školstva nie je veľmi priaznivá, napomáhajú nám rodičia a to vytvorením fondu RZ, ktorý nám umožňuje zlepšiť podmienky na zabezpečenie realizácie aktivít v materskej škole, prípadne nákupom pomôcok, hračiek. Tiež prispieva deťom na uskutočnenie rôznych aktivít, ako sú divadlá a iné kultúrne podujatia.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

1. *Plniť úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu ISCED 0..*
Pedagogickí zamestnanci zodpovedne plnili jeho úlohy a snažili sa získať nové informácie potrebné k inováciám v didaktike.

2. *Uplatňovať práva detí podľa Deklarácie ľudských práv z r. 1959 vyhlásenou OSN.* Podľa nej uplatňujeme u detí ich práva, napr. právo na zdravý duševný a telesný rozvoj, právo na lásku, porozumenie a starostlivosť, právo na ochranu a pod.

3. *Využívať inovačné prvky vo výchovno – vzdelávacom procese.*
Naša materská škola je otvorená novým poznatkom, alternatívnej edukácii. Využívame nové formy a spôsoby práce s deťmi.

4. *Prehľbovať vzájomnú komunikáciu rodič – dieťa – MŠ.*
Pre dieťa je veľmi prínosné, ak je v strede záujmu rodičov i školy. Vzájomná komunikácia sa dá uskutočňovať rôznymi spôsobmi a na rôznej úrovni. Dôležitá je kvalita a úprimnosť tejto interakcie.

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení:

Kladné stránky školy – škola úzko spolupracuje s Hornozáhorskou knižnicou za účelom rozvíjania literárnej gramotnosti detí, predčitateľskej gramotnosti. Deti navštevovali pravidelne knižnicu, požičiavali si knihy a v materskej škole s nimi pracovali. Vytvárali si tak

kladný vzťah ku knihe, k literárnym dielam. Rozlišovali text, obrázky, atď. Knihy si tiež požičiavali aj na základe zvolenej témy, napr. domáce zvieratá, dopravné prostriedky ...

Materská škola sa zúčastňovala aj výtvarných súťaží, deti získali niektoré ocenenia. Spolupracovali sme s rôznymi ďalšími subjektami za účelom rozvíjania partnerských vzťahov a tak sme rozširovali našu spoluprácu s nimi.

MŠ ponúka kvalitný prístup pedagógov k deťom, rozvíja ich kompetencie a tak posúva ich celkový vývin vpred.

Oblasti nedostatkov – priestorové, materiálne vybavenie materskej školy, ktoré závisí v značnej miere od finančných prostriedkov. V tomto smere sa snažíme tvorivo pristupovať k edukačnému procesu a veľa didaktických pomôcok si učiteľky vyrábajú samy. Privítali by sme väčšie priestory pre deti na realizáciu ich potrieb.

Určitý nedostatok badať aj v menšom využívaní IKT zo strany niektorých pani učiteliek. Dôležité je motivovať ich k využívaniu IKT, k vzdelávaniu. Pomôcť im prekonať určité bariéry a strach z neúspechu.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

I. trieda – 2-3 r.

- 23 detí

Psychomotorické kompetencie – deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, mali snahu ovládať základné lokomočné pohyby. V ďalšom období sa zameriame na rozvíjanie a osvojovanie pohybov.

Osobnostné kompetencie – zaujímali sa o dianie v MŠ, spoznávali nové prostredie. Vytvárali si nové vzťahy k deťom i dospelým.

Sociálne kompetencie – pod vedením učiteľky sa deti učili spolupracovať v skupine, dodržiavať stanovené pravidlá.

Komunikatívne kompetencie – používali dialóg v komunikácii s deťmi i dospelými, aktívne počúvali, rozumeli myšlienke rozhovoru. Naďalej však treba rozvíjať slovnú zásobu spoločne s jej obsahom.

Kognitívne kompetencie – pri hľadaní rôznych informácií o svete sa stávali objavovateľmi, spoločne s učiteľkou riešili problémy. V hrách podporovaných učiteľkou sa snažili uplatniť matematické prvky.

Učebné kompetencie – deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, pozorovali, skúmali, experimentovali. Kládli rôzne otázky, hľadali odpovede.

Informačné kompetencie – deti v rámci edukačných aktivít využívali rôzne zdroje získavania informácií / knihy, hračky, časopisy ... /.

II. trieda – 3-4 r. deti

- 24 detí

Psychomotorické kompetencie – deti boli vedené k osvojovaniu pohybových činností, pomocou rôznych pomôcok prekonávali prekážky. Rozvíjali si hrubú i jemnú motoriku.

Osobnostné kompetencie – postupne odhadovali svoje možnosti a spôsobilosti, uvedomovali si dôsledky svojho správania.

Sociálne kompetencie – nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s novými deťmi, dospelými, prehľbovali si už vzniknuté kamarátske vzťahy.

Komunikatívne kompetencie – deti prezentovali nadobudnuté poznatky, myšlienky, názory. Pri voľbe komunikácie je nutné ešte venovať pozornosť jej spôsobu, vyvarovať sa násilnému riešeniu konfliktov.

Kognitívne kompetencie – hľadali a objavovali súvislosti medzi informáciami, riešili jednoduché matematické úlohy. Pozornosť musíme venovať väčšiemu využívaniu didaktických pomôcok.

Učebné kompetencie – snažili sa učiť zámerné i spontánne, a však rezervy vidíme ešte vo výdrži, sústredení sa pri istej činnosti.

Informačné kompetencie – treba využívať viacej informačných zdrojov. Deti však prejavovali radosť zo získania nových poznatkov.

III. trieda – 4-5 r. - 23 detí

Psychomotorické kompetencie – deti si správne zvoleným spôsobom rozvíjali hrubú i jemnú motoriku. Využívali pri aktivitách všetky zmysly, snažili sa ovládať telesné funkcie. Používali osvojené spôsoby v tradičných i nových situáciách.

Osobnostné kompetencie – deti vyjadrovali svoje pocity a svoj aktuálny stav. Snažili sa uvedomiť si svoju vlastnú identitu, kto sú, odkiaľ sú a kam patria. Uvedomovali si kladné i záporné stránky svojho správania.

Sociálne kompetencie – hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine i kolektíve. Väčšina detí dodržiavala stanovené pravidlá. V hre sa snažili zotrvať dlhšiu dobu. Pomáhali tiež druhým, čím si rozvíjali empatické cítenie.

Komunikatívne kompetencie – prostredníctvom dialógu videli rozhovor s deťmi i dospelými, volili primeraný spôsob komunikácie. Pri vzniknutých problémoch učiteľka vhoídne riešila postup vysvetlenia problému, jeho pochopenia i riešenia. Na riešení problému participovali všetci zúčastnení.

Kognitívne kompetencie – vyjadrovali svoje názory vo svojom okolí. Porovnávali podobnosti a rozdiely predmetov, osôb atď. Samostatne alebo s pomocou učiteľky riešili zadané úlohy. Nachádzali nové poznatky, uvedomovali si ich význam.

Učebné kompetencie – deti hodnotili vlastný výkon, tešili sa z jeho výsledkov, pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne motivovala deti k lepšiemu výkonu a hlavne radostnému prežívaniu pri aktívnom procese učenia sa. Vyvíjali úsilie v hre a edukačnej činnosti, prekonávali prekážky. Prejavovali väčšiu či menšiu aktivitu – samostatne alebo s podporou učiteľky.

Informačné kompetencie – deti využívali pri získavaní poznatkov rôzne zdroje poznania / knihy, časopisy, exkurzie a pod. /. Prejavovali radosť zo samostatne získaných poznatkov.

IV. trieda – 5-6 r. - 25 detí

Psychomotorické kompetencie – Deti pri činnostiach používali všetky zmysly. Ovládali pohybový aparát, mali veľkú túžbu pohybovať sa. V MŠ sme deťom ponúkli okrem iného aj plavecký výcvik, ktorý im pomohol pri zoznamovaní sa s vodným prostredím a prekonávaním strachu z plávania.

Deti si rozvíjali jemnú motoriku aj prekonávaním umelých či prírodných prekážok.

Rozvíjali si grafomotoriku prostredníctvom vhodných grafomotorických cvičení vypracovaných na základe plánu rozvíjania grafomotoriky.

Deti boli vedené k zdravému životnému štýlu, dodržiavaniu pitného režimu, uprednostňovaniu ovocia a zeleniny pred sladkosťami. Vytvorili si povedomie o zdravom spôsobe žitia.

Osobnostné kompetencie – pri presadzovaní vlastných myšlienok a postrehov sa nie vždy dalo deťom vydržať a neskákať ostatným do reči. Pri tomto sme trénovali trpezlivosť a ohľaduplnosť. Postupne sa presadzovali s ohľadom na seba i ostatných. Uvedomovali si svoju vlastnú identitu. Poznali svoje meno, priezvisko, miesto bydliska, svoju rodinu. Pri vlastnom prežívaní vyjadrovali svoje pocity, nálady. Zaujímalo ich, ako sa cíti kamarát a snažili sa ho v prípade smútku potešiť a vziať medzi seba do hry.

Sociálne kompetencie – deti si rozvíjali empatické cítenie. Väčšinou dodržiavali stanovené pravidlá pri hre v skupine alebo celom kolektíve. Problémom bola trochu výdrž pri aktivite, po vhodne zvolenej telovýchovnej chvíľke sa deti opäť venovali edukačným aktivitám. Nachádzali sme i snahu o zodpovednosť za seba i za činnosť skupiny. Konflikty deti riešili buď samostatne alebo pomocou dospelého, ak si to situácia vyžadovala. Postupne akceptovali i odlišnosť iných ľudí, napr. inej pleti alebo so zdravotným znevýhodnením.

Komunikatívne kompetencie – pri aktívnom počúvaní sme videli u detí snahu porozumieť informácii. Pri opačnom prípade deti strácali záujem o činnosť. Získané poznatky deti odovzdávali kamarátom, učiteľke. Reprodukovali tiež známe rozpávky, príbehy, či udalosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť v spolupráci so Záhorskou knižnicou. Deti mali svoje vlastné preukazy, požičiavali si pravidelne knihy, s ktorými v škôlke pracovali a učili sa z nich. Oboznamovali sa s cudzím jazykom ú nemecký, anglický /, chápali, že ľudia sa môžu dohovoriť aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie – medzi získanými informáciami deti hľadali súvislosti- Úlohy riešili samostatne alebo s pomocou učiteľky. Porovnávali, triedili, riešili rôzne navodené problémy, ale aj tie spontánne. Odôvodňovali svoje názory, prejavovali postoje, vyslovovali jednoduché úsudky. Snažili sa o sebahodnotenie. Pri riešení problémov uplatňovali vlastné riešenia, ktoré si odôvodňovali. Objavovali a nachádzali funkčnosť vecí. Experimentami získavali aktívne poznatky.

Učebné kompetencie – prejavovali živý záujem o činnosti. Pozorovali, skúmali, experimentovali. Učili sa klásť správne otázky a následne hľadali na ne aj odpovede. Spoločne s triednou učiteľkou si plánovali a organizovali činnosti. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa z vlastných výkonov a pri tých slabších učiteľka vhodnou motiváciou povzbudila deti k ďalšej činnosti. Deti sa naučili pracovať s hračkou, knihou, učebnými pomôckami. Na základe efektívnej motivácie sa dokázali sústrediť na činnosť na dlhší čas. V niektorých prípadoch učiteľka využívala ďalšie metódy motivácie.

Informačné kompetencie – deti prejavovali radosť z celkového spôsobu učenia sa. Využívali rôzne informačné zdroje – hračky, knihy, informačno-komunikačné technológie atď. Informácie získavali nielen z prostredia MŠ, ale aj domáceho prostredia, knižnice, od svojich známych.

Elokované triedy ul. Komenského 1039 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
ET Komenského 1039 Senica

Tel. číslo: 034 651 4828

e-mail: 9mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Očovánová Viera

Počet tried:	3
Počet detí:	65
Počet učiteliek:	6

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

- tvorenie z jesenných plodov záhrad
- víťanie Mikuláša
- v rámci zdravého životného štýlu sme uskutočnili telovýchovné dopoludnie – hry so snehom, sánkovačka
- fašiangový karneval detí v maskách
- vystúpenie s kultúrnym programom ku Dňu matiek
- absolvovanie predplaveckej prípravy 5-6 ročných detí
- účasť na koncertoch ZUŠ
- návšteva divadla J. Palárika v Trnave: Traja tučniaci
- oslava Dňa detí
- letný koncoročný výlet na Kunovskú priehradu
- rozlúčka s predškólákmi
- divadelné predstavenie v MŠ hercami Novej scény v Bratislave

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola sa nachádza na Komenského ulici. Strava pre deti a zamestnancov sa pripravuje v školskej kuchyni v budove školy. K štandardnému vybaveniu MŠ patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudbné nástroje a didaktická technika.

Škola disponuje tromi počítačmi, ktoré sú vybavené aj internetom. Slúžia nie len pre učiteľky, ale aj pre deti na výučbu. Súčasťou softvérového vybavenia počítačov je program Cirkus Šaša Tomáša a kresliaci program. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, MP3 prehrávače a dva TV prijímače. Multifunkčné zariadenia sme obdržali z dôvodu zapojenia školy do interkulturálneho vzdelávania detí na vyučovanie nemeckého jazyka.

Vybavenie MŠ spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie školy sa v rámci finančných možností dopĺňa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Opotrebovaný nábytok v triedach sa postupne obmieňa.

Potrebná údržba do budúcnosti:

- rekonštrukcia budovy – výmena okien, dverí, zateplenie budovy a výmena zhrdzavených odtokových rúr
- zakrytie pieskoviska

Finančné prostriedky od rodičov

Zdroje financovania materskej školy:

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane mesta
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí

- príspevky ZRPŠ
- sponzorské dary

Tieto prostriedky sme využili na:

- darčeky pre deti k vianociam
- nákup čistiacich prostriedkov
- nákup VV materiálu
- na opravy interiéru a exteriéru
- na divadelné predstavenia
- na výlety

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

- Pokračovať v enviromentálnej výchove
- Upevňovať fyzické i duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj detí

V rámci realizácie enviromentálnej výchovy sme poskytovali deťom možnosť rozvíjať sa vo všetkých oblastiach rozvoja:

V kognitívnej: deti získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali si základné návyky ekologického konania, spoznávali prírodu a jej význam.

V sociálno-emocionálnej: deti si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásu prírody, vyjadrovali svoje city k okoliu, pani učiteľky sa snažili naučiť deti niest zodpovednosť za svoje konanie.

V perceptuálno-motorickej: deti si rozvíjali zmyslové vnímanie, rozvíjali si motorické zručnosti a taktiež sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia

Aktivity školy:

- tvorivé dielne: tekvicové fantázie
- vernisáž: inštalácia vytvorených nosálov
- svet stromov: zmyslové hry, že stromy sú živé organizmy
- čarovný svet prírody: tvorivá dielňa – výtvary z prírodnín
- ekodivadielko: spolupráca s OZ Kozel (strominkovia pomáhajú)
- Deň zeme: Planéta plná nepotrebných – čistenie záhrady
- premeň staré na nové: Odpadáčik

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení

Oblasť kognitívneho rozvoja detí hodnotím nasledovne

Pozitívne zistenia:

- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, čím sa rozvíjajú ich kognitívne a učebné kompetencie

- orientujú sa na svojom tele a poznávajú jeho časti, poznávajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu
- rozoznávajú živú a neživú prírodu
- uvedomujú si význam životného prostredia
- spoznávajú kultúrne sviatky a ich tradície
- vedia použiť rôzne učebné zdroje
- poznajú základné dopr. značky, dopr. prostriedky podľa miesta pohybu
- vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určených kritérií
- väčšina detí pozná písmená abecedy, vedia napísať svoje meno

Negatívne zistenia

- 3 deti majú odklad školskej dochádzky
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“ (navštevujú logopéda)
- niektorým deťom robí problém určovanie pravej a ľavej strany
- niektoré deti nerešpektujú hovoriaceho, majú neprimeraný hlučný prejav

Návrhy opatrení

- vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho
- prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť a sústredenosť
- naďalej úzko spolupracovať s logopédom a s CPPP

Obasť sociálno-emocionálneho rozvoja detí hodnotím nasledovne

Pozitívne zistenia:

- všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede
- zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine – vedia ho vyjadriť
- deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu
- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania
- dokážu sa rozdeliť, obdarit
- vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí
- vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v here
- rytmizujú detské ľudové a umelecké piesne
- s citovým zaangažovaním vnímajú divadelné i hudobné vystúpenia
- tvorivo používajú rôzne výtvarné techniky

Negatívne zistenia

- pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého
- nevhodné prejavy správania, ktoré sú zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov
- emocionálna kontrola u mladších detí je neadekvátna, nevedia prijať prehru. Svoj nesúhlas vyjadrujú krikom a hnevom.

Návrhy opatrení

- osobitnú pozornosť venovať spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa
- edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí
- zážitkovou formou si osvojovať prijateľné spôsoby komunikácie a správania sa

Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja detí hodnotím nasledovne

Pozitívne zistenia

- deti sa radi pohybujú, ovládajú základné lokomočné pohyby
- majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním
- na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie
- kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, vedia správne strihať
- ovládajú množstvo hudobno – pohybových hier, pohyb dokážu zladať s hudobnou stránkou hry
- zvládajú používanie príboru pri obede

Negatívne zistenia

- skoro polovica detí si nedokáže samostatne zaviazať šnúrky na topánkach
- viacerým deťom robí problém určovanie pravej a ľavej strany
- jedno dieťa nesprávne drží grafický materiál

Návrhy opatrení:

- pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky
- naďalej posilňovať svalstvo pohybového aparátu cvičením na zdravotných loptách
- celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami v prírodnom prostredí a na detskom multifunkčnom ihrisku

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali všetky oblasti. Všeobecné a špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií:

Psychomotorické kompetencie

- deti ovládajú pohybový aparát, pohyb dokážu napodobniť
- všetky deti prejavujú túžbu a ohotu pohybovať sa
- ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, hádzanie)
- prejavujú grafomotorickú zručnosť
- v činnosti používajú všetky zmysly a dokážu ich rozlíšiť

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- deti vo svojom správaní prejavujú vzťah k sebe, k iným deťom a dospelým
- vyjadrujú svoje pocity
- uvedomujú si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujímajú sa o dianie v rodine, materskej škole a bezprostrednom okolí

Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- správajú sa v skupine podľa spoločenských pravidiel, ktoré sa snažia dodržať
- hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine a v kolektíve
- plánujú, organizujú a hodnotia činnosť svoju i celej skupiny

- nadväzujú kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy
- riešia konflikty pomocou dospelých a niektoré aj samostatne
- prejavujú ohľaduplnosť k svojmu prostrediu
- dokážu sa tešiť so spoločných zážitkov

Komunikatívne kompetencie

- prirodzene nadväzujú dialóg a vedú rozhovor s deťmi aj s dospelými
- vyjadrujú svoje myšlienky a názory
- reprodukovujú oznamy
- prejavujú predčitateľskú gramotnosť primerane veku
- navštevujú krúžok anglického a nemeckého jazyka

Kognitívne kompetencie

- porovnávajú podobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb
- hodnotia spontánne a samostatne, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- objavujú funkčnosť vecí
- objavujú riešenie úloh pokusom a omylom

Učebné kompetencie

- prejavujú zvedavosť a záujem o spoznávanie nového
- so záujmom a nadšením pozorujú, skúmajú a experimentujú
- učia sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľským vedením)
- vyvíjajú vôľové úsilie v hre aj v inej činnosti
- prekonávajú prekážky v učení
- sústredia sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Informačné kompetencie

- v hrách využívajú encyklopédie a časopisy i informácie, ktoré získali mimo MŠ
- prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií

Elokované triedy ul. Hollého 744/36 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2

ET Hollého 744/36

Tel. číslo: 034 651 4727

e-mail: 11mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Mgr. Oľga Chovancová

Počet tried: 4

Počet detí: 89

Počet učiteliek: 8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Výsledky výchovno-vzdelávacej a krúžkovej činnosti deti prezentovali na rôznych akciách MŠ, na akciách organizovaných mestom, CVČ a pod. Na našej MŠ pôsobili v minulom školskom roku tieto krúžky:

-tanečný ľudový krúžok-súbor Kolovrátok,nácviky boli realizované v priestoroch MŠ pod vedením odbornej učiteľky a boli sprevádzané hudobným doprovodom učiteľky MŠ.Deti prezentovali materskú školu na vystúpení v penzióne v Senici

-tanečný moderný krúžok, jeho nácviky prebiehali v priestoroch MŠ pod vedením odbornej cvičiteľky. Deti prezentovali materskú školu na akciách poriadaných MŠ a mestom.

- deti sa zúčastnili a získali ocenenie vo výtvarnej súťaži v časopise Bobík
- deti zúčastnili sa literárnej prehliadky v prednese v mestskej knižnici – Senické zvončeky
- deti sa zúčastnili súťaže v speve Senické zlaté jablčko a boli ocenené diplomom
- deti si pripravili program na mikulášsku a vianočnú besiedku,na besiedku ku Dňu matiek,na karneval,kde vystúpil Veselý šašo
- deti sa zúčastnili výletov do ZOO v Hodoníne a na Kunov

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 4 triedna. Pozostáva z troch pavilónov, ktoré sú spojené s spojovacou chodbou na prízemí. Dva učebné pavilóny sú priestorovo rovnaké, dostatočne veľké, slnečné. Každé oddelenie má herňu, priestor na stolovanie, spálňu, priestranú umývaň s detskými WC, izolačku, sklad učebných pomôcok a kuchynku. Do kuchyniek sa dováža strava z veľkej kuchyne, na poschodie výťahmi. Tretí pavilón pozostáva z kuchyne s príslušenstvom, kancelárie zástupkyne, pracovne pre logopedičku, skladu CO, pracovne, skladu školníčky, plynovej kotolne, skladu záhradných hračiek a záhradného WC. Škola je moderne zariadená, má dostatok pomôcok a hračiek. Pracovné podmienky na škole sú dobré. Ku škole patrí priestraný školský dvor. Materiálne-technické podmienky na MŠ je potrebné neustále inovovať.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na MŠ pracuje Rodičovské združenie. Rodičia sa pravidelne stretali na schôdzach RZ, výbor RZ pracoval pravidelne počas celého školského roku. Rodičia si odsúhlasili poplatok RZ, z ktorého boli hradené viaceré aktivity MŠ, výlety a krúžky, rodičia prispeli 2% z dane z príjmu.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

Prevádzaním pohybových aktivít budeme upevňovať fyzické i duševné zdravie detí. Veľkým prínosom pre našu MŠ i v novom školskom roku bude pravidelné logopedické ošetrovanie detí priamo v MŠ kvalifikovanou logopedičkou. Úroveň pripravenosti učiteliek chceme zvyšovať ich účasťou na odbornopedagogických seminároch, na vzdelávacích programoch,čo dáva dobrý predpoklad k tomu,aby sme mohli odborné činnosti a rozvoj výchovy uskutočňovať kvalitne. Chceme pokračovať v spolupráci s Centrom pedagogicko-

psychologického poradenstva a prevencie v Senici, so ZUŠ, so všetkými ZŠ v Senici s CVČ, s rodičmi.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie bolo uskutočňované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Rozvíjajúceho programu pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Viac než po minulé roky pracovali učiteľky s deťmi v skupinách, využívali edukačné aktivity. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti mali rámcový charakter. Boli vypracované v duchu, zámerného, cieľavedomého utvárania poznatkového systému dieťaťa. Učiteľky v nich zosúladiли rozvíjanie všetkých stránok osobností dieťaťa, výchovno-vzdelávacích činností sa striedali vyvážene. Adaptácia detí na MŠ prebiehala bez závažnejších problémov, v hrách bola uplatňovaná spontánna a tvorivá aktivita detí. Relaxačné cvičenie a pobyt detí vonku učiteľky s deťmi prevádzali denne vo všetkých oddeleniach, dodržiavali psycho-hygienické požiadavky. Edukačné aktivity boli podľa počasia realizované vonku. Pre deti, ktoré si vyžadovali individuálny prístup, boli vypracované individuálne plány.

Psycho-motorické kompetencie

Psycho-motorické kompetencie boli u detí rozvinuté na úrovni primeranej veku detí. Deti 2-3 ročné, 4-ročné, 5-ročné ich zvládli na veľmi dobrej úrovni. Deti 6-ročné boli na rôznych úrovniach, niektoré si vyžadovali individuálny prístup. 12 detí z triedy 6-ročných detí navštevovalo plavecké tréningy. Jeden chlapec hral súťažne hokej. Deti veľmi dobre zvládli korčuľovanie na zimnom štadióne, plavecký výcvik na mestskej plavárni, pracovali v krúžkoch zameraných na upevňovanie fyzického zdravia. Grafomotorická gramotnosť bola na dobrej úrovni, svoje schopnosti deti prezentovali denne na nástenkách a v pracovných zošitoch.

Osobnostné kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu a dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, vyjadrovali svoje pocity v rozhovoroch s pani učiteľkami i so svojimi rovesníkmi, presadzovali sa s ohľadom na seba aj druhých najmä v hravých činnostiach. Deti sa zaujímali o dianie v materskej škole. Radosť prejavili z Mikulášskej a Vianočnej besiedky, z karnevalu so šašom, z dobre zvládnutého programu pre mamičky, z výletov zo ZOO, divadielok, z rôznych vystúpení, súťaží, i z rozlúčky so školským rokom.

Sociálne kompetencie

Deti sa veľmi radi hrali v skupinách- vytvárali si rôzne námetové hry, kruhové so spevom, pohybové hry. V hrových činnostiach, relaxačných cvičeniach a edukačných aktivitách zotrvali a dokončili činnosť. Radi nadväzovali a udržiavali si harmonické vzťahy. Vzniknuté konflikty riešili s pomocou dospelých i samostatne.

Komunikatívne kompetencie

Deti radi nadväzovali rozhovor s deťmi i dospelými, malé deti často viedli monológ. Ich komunikatívne kompetencie boli na veľmi dobrej úrovni i vďaka pravidelnému

celoročnému ošetrovaniu detí logopedičkou priamo v našej MŠ. 6-ročné deti prejavovali svoje schopnosti v predčitateľskej gramotnosti vytváraním rôznych príbehov formou obrázkového čítania.

Záujem detí prejavili i o oboznamovanie sa s cudzím jazykom - nemeckým , s ktorým ich priamo v MŠ hravou formou oboznamovala kvalifikovaná lektorka v rámci projektu Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých.

Kognitívne kompetencie

Deti často vyhľadávali na edukačných aktivitách súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objasňovali tie, ktoré boli nápomocné pri riešení problému. Problémové úlohy riešili s pomocou učiteľky, ale i samostatne najmä v hrách a rôznych matematických situáciách. Hodnotili spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí to, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne a čo je dôležité. Pri riešení problémov uplatňovali svoje predstavy . Deti realizovali s pomocou učiteľiek veľa pokusov , pri ktorých nachádzali rôzne riešenia.

Elokované triedy ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
Tel. číslo: 034 651 5291
e-mail: 12mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne: Hurbanová Viera

Počet tried: 6
Počet detí: 132
Počet učiteľiek: 12

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vo výchovno-vzdelávacom procese bola využívaná najmä skupinová práca s deťmi, menej frontálne činnosti, didaktické aktivity sa vyskytovali zriedkavo. Metóda zážitkového učenia sa objavovala v edukačných činnostiach častejšie. Pedagogická diagnostika bola aplikovaná v priamej práci s deťmi.

K zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu prispeli:

Kultúrno-vzdelávacie akcie – propagácia zdravého životného štýlu s využitím DVD rozprávky, výstavky a ochutnávky ovocia a zeleniny a pútačov vo vstupných priestoroch MŠ, „Pexeso-zeleninová olympiáda“ pripravená pre 5-6 ročné deti. Interný dopravný poľdeň v materskej škole. Akcie v spolupráci s Rodičovským združením: Európsky deň rodičov a školy, MDD - návšteva Mickey Mouse a Minnie spojená so športovými aktivitami v areáli MŠ a tiež návšteva detského ihriska „Luxor“. Výstava a zdobenie dýň v spolupráci s CVČ Stonožka.

V rámci Týždňa dobrovoľníctva divadlo v MŠ, súťaživé hry na školskom dvore a zoznámenie sa so psíkmi Oliver a Rex.

Kultúrny program pre dôchodcov v Penzióne a v Zariadení sociálnych služieb

(v mesiaci november a máj), Martinské svetlonosenie, Mikulášska besiedka spojená s kultúrnym programom a návštevou Mikuláša a anjela, vianočné tradície v materskej škole, vystúpenie 5-6 roč. detí s programom na námestí na Vianočnej dedine, karneval v MŠ, štyri bábkové predstavenie pre deti, výchovné koncerty v spolupráci s LŠU, „Školský test zrelosti“ a „Matematická olympiáda“ s deťmi 5-6 ročnými. Pri príležitosti mesiaca knihy v materskej škole výstava kníh detských autorov, spojená s čítaním obľúbených rozprávok, návšteva knižnice s pripravenými Tvorivými dielničkami, návštevy výstav v Záhorskej galérii, spoločné dopoludnie pre deti v materskej škole pri príležitosti Dňa Zeme zamerané na rozvíjanie a upevňovanie poznatkov súvisiacich s ochranou života na Zemi a starostlivosť o zasadený krík „Ambroz“. Kultúrny program ku Dňu Matiek, výlet zameraný na spoznávanie nášho regiónu a kraja pri príležitosti Dňa detí - návšteva mohyle Bradlo a jej okolia, výlet do mesta Šaštín-Stráže a návšteva rekreačnej oblasti Gazárka. Rozlúčka predškolákov s materskou školou, Senické zvončeky – 6. ročník recitačnej prehliadky detí všetkých elokovaných tried zrealizovaný v knižnici, návšteva Hasičského zboru Senica spojená s predvádzkou použitia hadíc napojených na hydrant v zásahovom vozidle.

Športové akcie - Utváranie základov zdravého životného štýlu sme podporovali aktivitami – začleňovaním prvkov jogy, športovými aktivitami, brannými vychádzkami po turistickom chodníku, púšťanie šarkanov, „Putovanie rozprávkovou krajinou“, „Nájdí poklad“ s využitím turistických značiek, športovou súťažou „Kto je šikovnejší“, „Kto má viac sily“, korčuľovaním (od novembra 2012 do februára 2013), sánkovaním, bobovaním, predplaveckou prípravou detí v mesiaci máj- jún, loptovou hrou „Kto dá viac gólov“, športové disciplíny pre 5-6 ročné deti o „Olympijský odznak všestrannosti“.

Účasť detí na súťažiach - výtvarné v regióne – Hasiči očami detí (ocenené práce dvoch detí), Vesmír očami detí (ocenená práca jedného dieťaťa), Odpadáčik (ocenená kolektívna práca detí).

Kružková činnosť – v šk. roku 2012/2013 sme realizovali kružkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti tanečnej a hudobno-pohybovej „Veselé Lienky“ pod vedením p. uč. Švarcovej. Deti pracovali podľa dôsledne vypracovaných plánov činnosti. Naším cieľom bolo tiež vytvoriť pre deti socioemocionálne prostredie plne rešpektujúc dieťa ako osobnosť, podporujúc jeho sebavedomie, mnohostranne rozvíjajúc schopnosti a kompetencie detí pred vstupom do základnej školy. Deti svoju činnosť prezentovali rodičom, deťom v MŠ a verejnosti. V Dome soc. služieb deti potešili obyvateľov svojimi tanečnými kreáciami, riekankami a rečňovankami na ľudovú nôtu.

S pedagogicko-psychologickou poradňou sme plnili úlohy podľa Plánu spolupráce na šk. rok 2012/2013. Päť-šesťročné deti si psychologickou depistážou zameranou na pripravenosť na vstup do ZŠ overili svoje schopnosti. Našu školu a jej činnosť sme prezentovali na verejnosti formou výstavných tabúl „Zo života detí v MŠ a stručnou charakteristikou MŠ. Detské výtvarné práce pravidelne zasielame na súťaže: Zlaté jablčko, Hasiči očami detí, Vesmír očami detí, Vážime si starších, Odpadáčik. Prácami detí prispievame na výstavy poriadané Záhorským osvetovým strediskom. V rámci spolupráce s Centrom voľného času v Senici –MC Stonožkine slniečka sme realizovali pre verejnosť Dni otvorených dverí, rovnako tak aj pre rodičov našich detí. Pripravili sme kultúrne programy pre dôchodcov v Zariadení sociálnych služieb. V rámci spolupráce s RZ sa deti zúčastnili Martinského svetlonosenia s vlastnoručne vyzdobenými kostýmami. Vianočné tradície v materskej škole sme priblížili kultúrnym programom deťom z III. a IV. ZŠ, ktoré

nám v rámci spolupráce prišli zaspievať vianočné koledy. Naše 5-6 roč. detí vystúpili s pripraveným kultúrnym programom na námestí na Vianočnej dedine. V rámci projektu Interkulturálneho vzdelávania detí a dospelých deti prezentovali svoje znalosti z NJ v otvorenej hodine pre rodičov, s ktorým sa oboznamujú pod vedením lektorky Mgr. E. Mitákovvej. Rodičov a širokú verejnosť pravidelne informujeme o aktivitách a činnostiach materskej školy na mailovej stránke mssotina-sk.webnode.sk.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Interiér materskej školy je funkčne a esteticky zariadený, z hľadiska bezpečnosti a hygieny adekvátne udržiavaný. Hracie centrá a centrá aktivít sú primerane vybavené hračkami a materiálom. Školský dvor bol revitalizovaný z prostriedkov získaných projektom, ktorý predkladalo mesto Senica, vybavený je novým zariadením pre detské ihriská. Pieskoviská sú novo zrekonštruované a zabezpečené ochrannými krytmi. Z prostriedkov rodičovského združenia a z financií z 2% z daní boli zakúpené detské odrážadlá, volanty na kolieskach, padáky na cvičenie, fúriky, lopty a hračky do piesku. Škola má primerané množstvo učebných, didaktických pomôcok a detských hudobných nástrojov, ktoré sú sústredené v kabinetoch telesnej, rozumovej a dramatickej výchovy. Tie sú prístupné všetkým učiteľkám. V časti školskej jedálne je umiestnená interaktívna tabuľa, ku ktorej taktiež majú prístup všetky učiteľky s deťmi.

Fond detskej knižnice je dostatočne široký, fond pedagogickej knižnice priebežne aktualizujeme. V rámci programu kontinuálneho vzdelávania bola MŠ vybavená digitálnou technológiou: v každej triede je počítač, didakt. pomôcka Bee-Bot, k dispozícii sú 3 fotoaparáty, 3 mp3 prehrávače, a 2 multifunkčné zariadenia, ktoré umožňujú deťom získavať elementárne zručnosti pri práci s týmito médiami.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

V minulom šk. roku sme získali prostredníctvom príspevkov rodičovského združenia finančné prostriedky, ktoré boli využité na nákup interiérového zariadenia, hračiek, didaktických pomôcok, pracovných zošitov pre deti, kníh predškolačkom pri príležitosti ukončenia dochádzky do materskej školy a realizáciu mimoškolských aktivít – školský výlet, kultúrno-vzdelávacích aktivít (divadelné a bábkové predstavenia, koncerty) a taktiež zrealizovanie drobných opráv.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole v uplynulom školskom roku boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej i nonkognitívnej.

Realizovali sme úlohy Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania ET L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej.

Zvýšenú individuálnu pozornosť sme venovali rozvíjaniu kompetencií detí nadaných a talentovaných v oblasti hudobno-pohybovej a tanečnej prostredníctvom zámerného, cieleného a plánovitého pôsobenia .v rámci krúžkovej činnosti.

V uplynulom šk. roku sme po štvrtýkrát realizovali krúžkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti hudobno-pohybovej a tanečnej. Krúžok „Veselé Lienky“ viedla p. uč.J. Švarcová, podľa dôsledne vypracovaných

plánov činnosti. Výsledky svojej práce prezentovali vystúpením pre rodičov a deti z MŠ, v DSS a pre deti ZŠ.

Efektívne sme rozvíjali spoluprácu materskej školy a rodiny založenú na prehlbovaní povedomia rodičov i širšej verejnosti o funkcii a poslaní materskej školy.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2012/13 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný šk. rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci šk. rok.

V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

– V oblasti rozvíjania **Učebných kompetencií** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznání. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania ET L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy do obsahu edukačných činností.

Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, rozvíjať u detí divergentné myslenie viacerými spôsobmi a adekvátnemu využívaniu pedagogických zásad – dôslednosť, cieľavedomosť, primeranosť a aktívnosť.

V oblasti **Komunikatívnych kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách ako v riadených činnostiach.. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteľiek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh..

Viac pozornosti treba sústrediť na vytváranie dostatočného priestoru pre verbálne sebaujadrenie sa detí vo všetkých riadených činnostiach, stimulovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu, odpútať sa od dominantného postavenia učiteľa ako predkladateľa hotových poznatkov a informácií.

Rozvíjanie **Kognitívnych kompetencií** -úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na školu je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy, ktorého sa zúčastnili aj učiteľky našej materskej školy. Internou pomôckou pre zhodnotenie úrovne pripravenosti detí na školu je pre nás realizovanie Kroghovho kresebného testu šk. zrelosti k uplatňovaniu ktorého v praxi získala certifikát p. uč. Pavlovčinová .V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti absolvovali psychologický test-depistáž, zameraný na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ .

V budúcnosti treba zvýšenú pozornosť venovať správne použitiu matematickej terminológie pri komunikácii s deťmi a tiež zrozumiteľnému a jasnému formulovaniu úloh zadávaných deťom.

Psychomotorické kompetencie - Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby.

Nadštandardnými aktivitami v oblasti telesnej výchovy bolo realizovanie nácviku korčuľovania v mesiacoch október až február a predplavecká príprava spojená s návštevami krytej plavárne v mesiaci jún.

Zvýšenú pozornosť treba venovať cieľavedomému využívaniu športových činností a aktivít počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností.

Informačné kompetencie- Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Deti si vytvorili pestrý repertoár riekaniek a básní, osvojovali si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnosťou. Zoznamovali sa s knihami, detskými časopismi, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred poobedným oddychom sa deťom pravidelne čítali detské knihy a rozprávky.

Deti pravidelne pracovali s počítačom a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detskom edukačnom počítačovom programe Cirkus Šaša Tomáša, a vo výučbovo- vzdelávacom programe Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari a Alík ide do školy.

V budúcnosti treba viac pozornosti venovať cieľavedomému a dôslednému rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, a to počas celého šk. roka, nielen intenzívnym pôsobením v určitých obdobiach (ako napr. v rámci mesiaca knihy).

Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vek. kategórie, pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu graf. materiálu sa osvedčilo využívanie trojhranných cerúz.

Pozornosť treba vo zvýšenej miere venovať upevňovaniu grafomotorických návykov – správne sedenie, sklon papiera, jeho držanie, a to nielen počas výtvarnej výchovy, ale v priebehu celého dňa. Podporovať kreativitu a samostatnosť detí pri rozhodovaní, a to možnosťou výberu tak tém, ako i ich spracovania. Vytvárať podmienky pre hodnotenie a sebahodnotenie detí, vyvarovať sa formálnych spôsobov hodnotenia.

Sociálne a osobnostné kompetencie - Prelínali sa ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma v jednotlivých oddeleniach bola pokojná, vzťahy učiteľiek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí.

Pozornosť treba venovať zvyšovaniu podielu detí na rozhodovaní v triede a na stanovovaní spoločných záväzných pravidiel. Rozvíjať treba vôľové vlastnosti a pozitívny vzťah k ostatným deťom v triede.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade : 10.10.2013

Správa predložená Rade školy : 10.10.2013

Riaditeľka školy : Mgr. Marta Haslová

V Senici: 12.10.2013

MATERSKÁ ŠKOLA ul. L. Novomeského 1209/2 Senica 90501

**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI , JEJ VÝSLEDKOV A
PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012 - 2013**

PREROKOVANÁ V PEDAGOGICKEJ RADE : 10.10.2013

PREDLOŽENÁ NA VYJADRENIE RADE ŠKOLY : 10.10.2013

SCHVÁLENÁ ZRIAĐOVATEĽOM ŠKOLY : 21. 11. 2013

ČÍSLO UZNESENIA : 18MsZ/2013/547